**Date** :

**Enseignant(e) spécialisé(e):**

**Identification des besoins élèves à BEP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECOLE | cycles | Evaluations diagnostiques | Difficulté partielle | % | Difficulté plurielle | % | PAI | MDA | PPRE | APC | Aide spécialisée | Prises en charges extérieures |
| Nom de l’école : Nbre de classes : Nombre d’élèves : % d’élèves en difficulté partielle : % d’élèves en difficulté plurielle :  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Nbre d’élèves identifiés « à besoin » CP : CE1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECOLE | cycles | Evaluations diagnostiques | Difficulté partielle | % | Difficulté plurielle | % | PAI | MDA | PPRE | APC | Aide spécialisée | Prises en charges extérieures |
| Nom de l’école : Nbre de classes : Nombre d’élèves : % d’élèves en difficulté partielle : % d’élèves en difficulté plurielle :  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Nbre d’élèves identifiés « à besoin » CP : CE1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Groupe D : Tableau de remontées des besoins :

A partir de quels critères travailler / proposer les liens 1, 2, 3 ?

Manque -t-il des éléments d’appréciation ? Lesquels ?

Identifier les besoins des élèves pour organiser la présence de l’enseignant spécialisé