**A partir de cette proposition, avez-vous d’autres points à poser ? Des précisions à apporter ? Des remarques ? Selon quelles modalités ?**

**Groupe de coordination : Identification des besoins des équipes**

Dans l’accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers quels sont les points qui vous paraissent essentiels à développer et pour lesquels l’accompagnement de l’enseignant spécialisé dans sa fonction ressource vous semble incontournable ?

**Noter de 1 à 5 (1 étant le moins essentiel et incontournable- 5 étant le plus essentiel et incontournable).**

*Cette remontée de besoins peut évoluer vers un appel à projet de formation ou un temps d’animation, des échanges en classe, en équipes d’école, des points à développer dans le cadre des projets pédagogiques d’école…*

|  |  |
| --- | --- |
| ITEMS  | Note de 1 à 5  |
| Mettre en relation les enseignants et les professionnels du soin et de l’accompagnement extérieur. |  |
| Mener des observations d’élèves  |  |
| Analyser des situations d’élèves |  |
| Coopérer et co-construire des réponses pour les élèves à BEP dans le cadre de la classe. |  |
| Co-intervenir dans le cadre de pratiques inclusives |  |
| Connaître et appliquer les programmes |  |
| Concevoir une séance ou une séquence dans le cadre de la classe en tenant compte des besoins spécifiques des élèves  |  |
| Compléter et mettre en œuvre un PPRE |  |
| Expliciter la mise en œuvre de l’accessibilité pédagogique pour les élèves en situation de handicap |  |
| Analyser les évaluations diagnostiques, en comprendre les enjeux didactiques pour déboucher sur des propositions pédagogiques co-construites pour faire progresser les élèves.  |  |
| Connaître et comprendre les différents projets (PPRE, PAI, PAP, PPS) |  |
| Développer la capacité à communiquer de manière objective sur la situation d’un élève avec une famille, avec des professionnels différents. |  |
| Développer une attitude bienveillante envers l’enfant et sa famille |  |
| Développer ses connaissances dans les domaines suivants : * Mémoire
 |  |
| * Raisonnement
 |  |
| * Temps et espace
 |  |
| * Développement du langage oral, écrit (décoder et comprendre) et communication orale et écrit
 |  |
| * Motricité
 |  |
| * Perception et attention
 |  |
| * Socialisation et autonomie
 |  |
| Développer ses connaissances des fonctions cognitives, des fonctions exécutives pour mieux envisager la conception des séquences et des séances en fonction des élèves à BEP. |  |