

Rencontre institutionnelle enseignants spécialisés

RA-ULIS

16 septembre 2020





ACCUEIL

Intervention de Luc Trottier

Bienvenue à

Martine PREZELIN

Véronique ONILLON

Catherine LOUVET

Véronique AMJEBault

Marina JAMIN

Une école qui grandit la personne

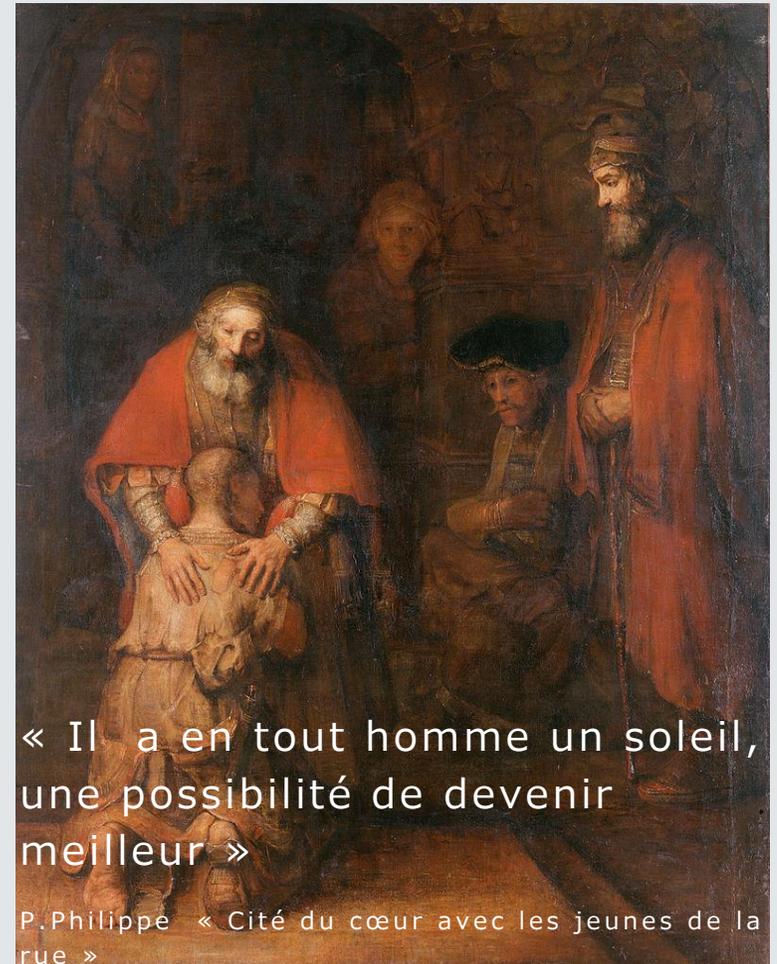
Evangile selon St Luc 5, 27-32

En ce temps-là, Jésus sortit et remarqua un publicain (c'est-à-dire un collecteur d'impôts) du nom de Lévi assis au bureau des impôts.

Il lui dit : « Suis-moi. »

Abandonnant tout, l'homme se leva ; et il le suivait. Lévi donna pour Jésus une grande réception dans sa maison ; il y avait là une foule nombreuse de publicains et d'autres gens attablés avec eux. Les pharisiens et les scribes de leur parti récriminaient en disant à ses disciples : « Pourquoi mangez-vous et buvez-vous avec les publicains et les pécheurs ? »

Jésus leur répondit : « Ce ne sont pas les gens en bonne santé qui ont besoin du médecin, mais les malades. Je ne suis pas venu appeler des justes mais des pécheurs, pour qu'ils se convertissent. »



« Il a en tout homme un soleil,
une possibilité de devenir
meilleur »

P.Philippe « Cité du cœur avec les jeunes de la
rue »

Une école qui grandit la personne



Bénis soient les regards assez tendres, assez fous, assez vrais, pour me donner le cœur de m'espérer encore, de m'attendre à quelqu'un d'autre en moi. Les vrais, les seuls regards d'amour sont ceux qui nous espèrent, qui nous envisagent au lieu de nous dévisager.

Père Paul Baudiquey



Accueil / présentation temps de travail

Un contexte particulier, exceptionnel ... mais qui dure !

Objectifs :

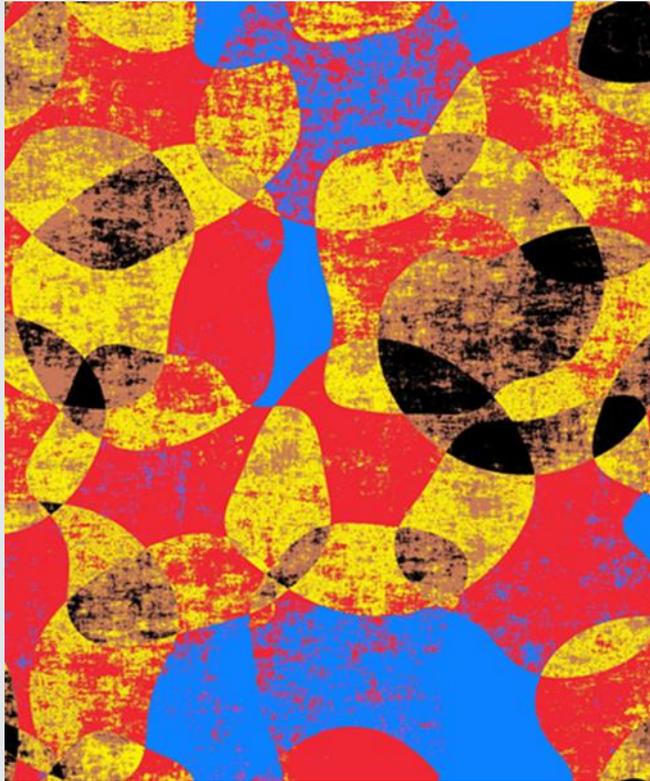
- S'appropriier les textes et s'informer
- Echanger sur des points spécifiques de nos missions et fonctions
- Faire culture commune



INFORMATIONS GENERALES

Les textes

La circulaire de rentrée (10 juillet 2020)



Cette année scolaire poursuit quatre priorités :

protéger la santé des élèves et des personnels

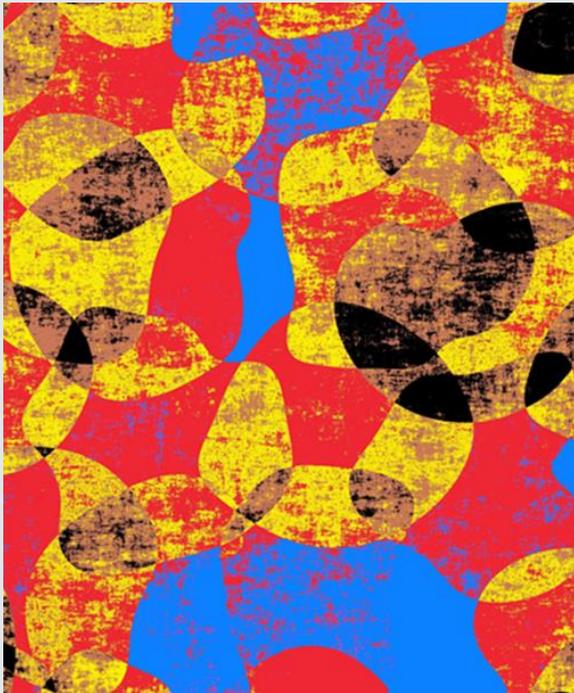
développer l'esprit d'équipe tant chez les adultes que chez les élèves pour assurer notre mission fondamentale de transmission des savoirs et de réduction des écarts de niveau

assurer la pleine inclusion de tous les enfants à besoins éducatifs particuliers

transmettre les valeurs civiques

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo28/MENE2018068C.htm>

La circulaire de rentrée (10 juillet 2020) Les axes



I. Modalités pratiques de la rentrée

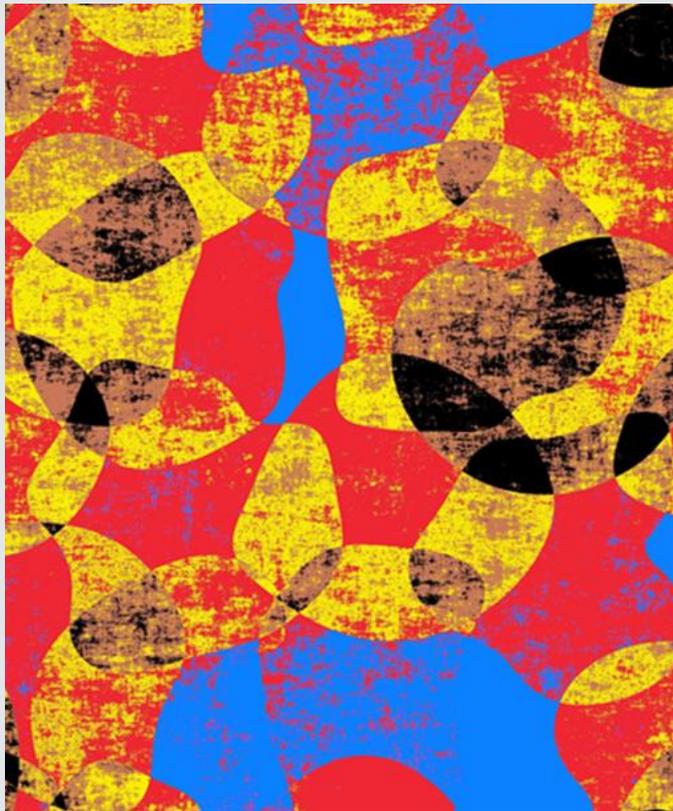
II. Une priorité absolue : consolider les apprentissages des élèves en identifiant leurs besoins et en y apportant une réponse personnalisée

- A. Identifier les besoins des élèves
- B. Répondre aux besoins des élèves
- C. Lutter contre le décrochage scolaire

III. Poursuivre l'élévation générale du niveau

- A. Renforcer l'apprentissage des savoirs fondamentaux
- B. Mieux préparer les élèves à l'enseignement supérieur ou à la poursuite d'études
- C. Consolider la maîtrise des langues
- D. Développer et certifier les compétences numériques des élèves
- E. Accroître la place de l'éducation physique et sportive, des arts et de la culture

La circulaire de rentrée (10 juillet 2020) Les axes



IV. Garantir à tous les élèves en situation de handicap une solution adaptée

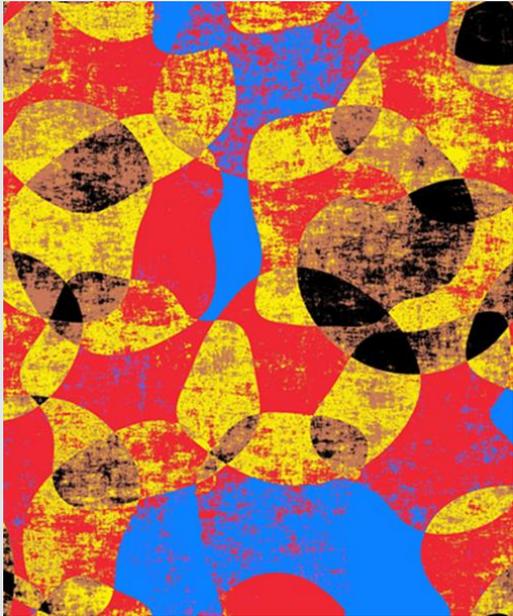
V. Transmettre les valeurs civiques

A. Respecter autrui et s'engager pour la République

B. Agir pour le développement durable

C. Dynamiser la participation des élèves à la vie des collèges et des lycées

Des ressources pour les professeurs des écoles



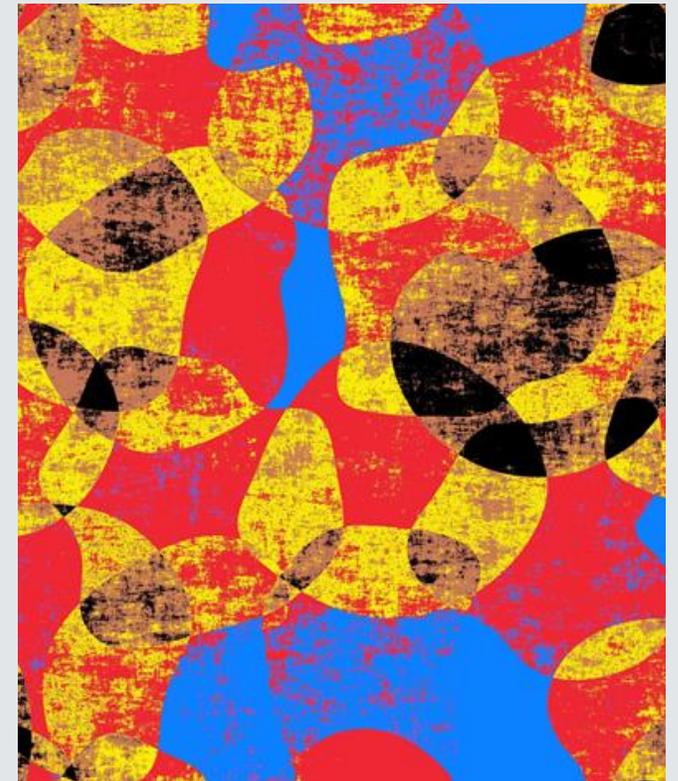
Rentrée 2020 : priorités pédagogiques et outils de positionnement pour la période septembre-octobre

<https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html>

Des programmes réajustés

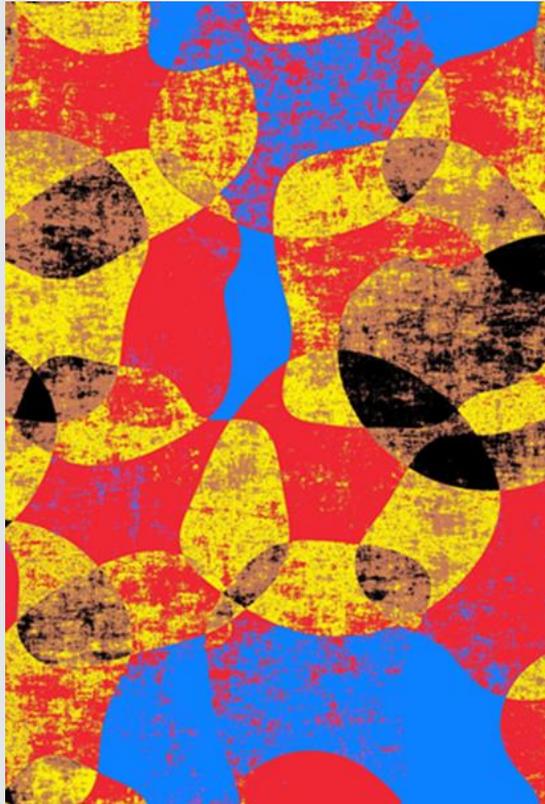
Programmes, ressources et évaluations:

<https://eduscol.education.fr/pid23199/programmes-ressources-evaluations.html>



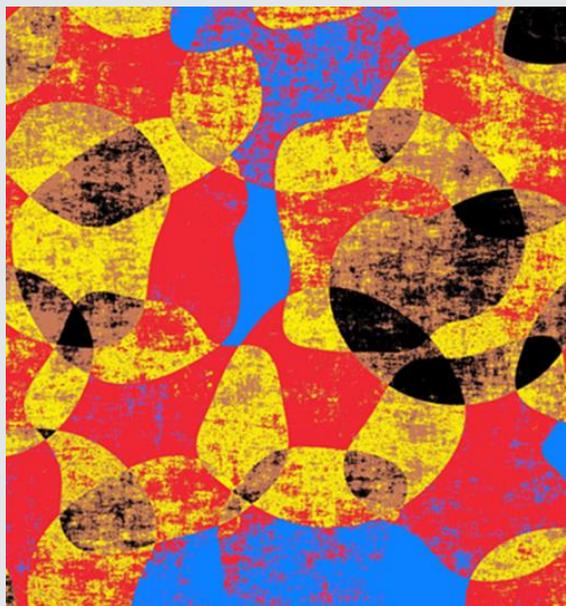


IV. Garantir à tous les élèves en situation de handicap une solution adaptée



Pour cette rentrée 2020, à l'occasion de la Conférence nationale du handicap du 11/02/2020, le président de la République a demandé à ce qu'aucun enfant ne soit sans solution.

Un appui renforcé aux familles en amont de la rentrée



- Soutenir et accompagner les familles
- Proposer une solution de scolarisation pour chaque élève en situation de handicap
- Simplifier l'accès aux droits notifiés par la MDPH
- Mettre à disposition des familles des adaptations pédagogiques en libre accès
- Une page spécifique pour les élèves à besoins éducatifs particuliers a été mise en ligne sur [éduscol](#) et est actualisée régulièrement.
- La plateforme CAP école inclusive est ouverte à tous et offre de nombreuses fiches pédagogiques, des films, des podcasts et des liens pour aider à adapter la pédagogie pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Permettre aux familles de mieux suivre les progrès de leur enfant

ÉCOLE INCLUSIVE

Information École inclusive
0 805 805 110
Numéro vert

Un numéro unique pour vous accompagner
dans la scolarisation de votre enfant
en situation de handicap.



<https://www.education.gouv.fr/ecole-inclusive-comite-national-de-suivi-du-30-juin-2020-305083>



ÉCOLE INCLUSIVE : COMITÉ NATIONAL DE SUIVI DU 30 JUIN 2020

Presse

École inclusive

Handicap

**UNE RENTRÉE 2020 SOUS LE SIGNE DE L'APPUI
AUX FAMILLES, DU RENFORCEMENT DES MOYENS
AU SEIN DE L'ÉCOLE ET D'UNE COLLABORATION
ACCRUE AVEC LE SECTEUR SPÉCIALISÉ MÉDICO-
SOCIAL**

<https://handicap.gouv.fr/presse/dossiers-de-presse/article/conference-nationale-du-handicap-2020>

CONFÉRENCE NATIONALE
DU HANDICAP
DU 11 FÉVRIER 2020
TOUS CONCERNÉS TOUS MOBILISÉS



DOSSIER DE PRESSE



LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Circulaire de rentrée 2020

Sur notre plateforme de formation CAPPEI Its Learning : module 2 cadre législatif et réglementaire (synchrone)

Guide de ressources humaines

1. Votre environnement de travail	p. 4
1.1 L'École inclusive.....	p. 4
1.2 Les relations avec les familles	p. 4
2. Votre emploi	p. 5
2.1 Votre rattachement hiérarchique et/ou fonctionnel	p. 6
2.2 Vos missions	p. 6
2.3 Votre temps de travail	p. 8
2.4 Le(s) lieu(x) d'exercice de vos fonctions	p. 10
2.5 Votre emploi du temps	p. 11
2.6 La fonction d'appui des AESH référents	p. 12
3. Votre rémunération	p. 13
4. L'évolution de votre emploi	p. 16
4.1 Entretien professionnel.....	p. 16
4.2 Réexamen de votre rémunération	p. 17
4.3 Formation.....	p. 17
5. Votre contrat	p. 20
5.1 La période d'essai	p. 20
5.2 La durée de votre contrat à durée déterminée (CDD) et son renouvellement	p. 20
5.3 L'accès au contrat à durée indéterminée (CDI).....	p. 21


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
*Liberté
Égalité
Fraternité*



GUIDE NATIONAL DES **ACCOMPAGNANTS** DES **ÉLÈVES EN SITUATION** **DE HANDICAP**

—
Septembre 2020

AESH-MDA

Etat des lieux

Notifications

Animation / Formation

Plan d'animation :

- Les temps institutionnels
- Enseignants/AESH
- Accompagner les élèves en situation de handicap en co-éducation avec les familles
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- Scolariser les enfants voyageurs
- De la matern'AILE vers AILE

Animation / Formation

Plan d'animation :

- Les temps institutionnels
- Enseignants/AESH
- Accompagner les élèves en situation de handicap en co-éducation avec les familles
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- Scolariser les enfants voyageurs
- De la matern'AILE vers AILE
- La machine à lire, la machine à comprendre

Animation/ Formation

Un seul accès: le portail Formiris

Une connexion avec ses identifiants GABRIEL

Une mise à jour possible par l'enseignant de ses données personnelles

Une inscription par l'enseignant et une validation par le CE1

Une offre large, ouverte à tous et gratuite

Des inscriptions possibles jusqu'à J-7 (dans la limite des places disponibles)

Une connaissance des taux de remplissage de chaque formation

Le nouveau portail
Formiris:
Une procédure
d'inscription simplifiée
Ce qui change:

Quelques propositions parmi d'autres...

Permettre l'accessibilité aux apprentissages aux élèves à BEP dans sa classe de référence (et en particulier les élèves notifiés Ulis) 3-4/12 et 29/01

Prévenir le décrochage scolaire

Jeu des trois figures

Débuter en responsabilité sur un poste d'éducation inclusive (du 12 au 27/11)

Questions



ATELIERS

Construire une réflexion partagée

6 propositions

- A. Groupe de coordination**
- B. Repérage des besoins des équipes**
- C. Critères de l'Aide spécialisée**
- D. Tableau de remontée des besoins**
- E. Temps de synthèse**
- F. ULIS**

Ateliers

50 minutes , pause comprise

Respect des gestes barrière

5 maximum par groupe

Prévoir un rapporteur

Prises de notes à redonner

Ateliers

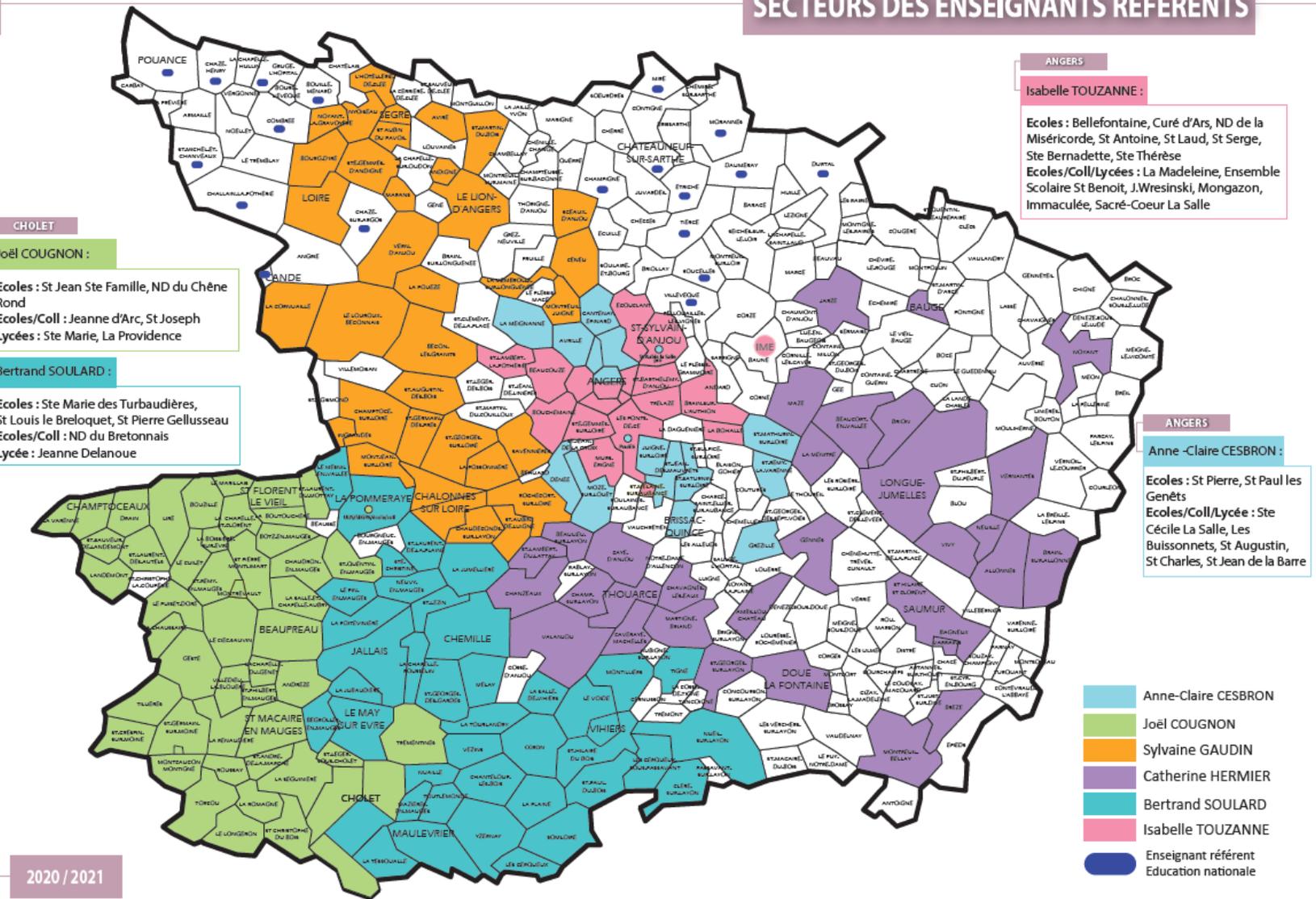
Mise en commun



ENSEIGNANTS

REFERENTS

SECTEURS DES ENSEIGNANTS RÉFÉRENTS



CHOLET

Joël COUGNON :

Ecoles : St Jean Ste Famille, ND du Chêne Rond
 Ecoles/Coll : Jeanne d'Arc, St Joseph
 Lycées : Ste Marie, La Providence

Bertrand SOULARD :

Ecoles : Ste Marie des Turbaudières, St Louis le Breloquet, St Pierre Gellusseau
 Ecoles/Coll : ND du Bretonnais
 Lycée : Jeanne Delanoué

ANGERS

Isabelle TOUZANNE :

Ecoles : Bellefontaine, Curé d'Ars, ND de la Miséricorde, St Antoine, St Laud, St Serge, Ste Bernadette, Ste Thérèse
 Ecoles/Coll/Lycées : La Madeleine, Ensemble Scolaire St Benoit, J.Wresinski, Mongazon, Immaculée, Sacré-Coeur La Salle

ANGERS

Anne-Claire CESBRON :

Ecoles : St Pierre, St Paul les Genêts
 Ecoles/Coll/Lycée : Ste Cécile La Salle, Les Buissonnets, St Augustin, St Charles, St Jean de la Barre

- Anne-Claire CESBRON
- Joël COUGNON
- Sylvaine GAUDIN
- Catherine HERMIER
- Bertrand SOULARD
- Isabelle TOUZANNE
- Enseignant référent Education nationale



SERVICE DE PSYCHOLOGIE

Pour conclure

RA-ULIS



16 septembre 2020