

ANIMATION
INSTITUTIONNELLE
ENSEIGNANTS
SPÉCIALISÉS
RA-ULIS

**Enseignant au début
de l'année scolaire .**



**Professeur à la fin
de l'année scolaire .**



Tenez bon...

MERCREDI 26 JUIN 2019

LES COULEURS DE L'ESPÉRANCE

(BRIGITTE, 12 FÉVRIER 2019, ASSOCIATION LE PONT)

Ecrive en rouge sur le mur des prisons

Elle se nomme: **Liberté**

Ecrive en blanc sur le noir de nos vies

Elle se nomme : **Espoir**

Ecrive en vert sur le visage des gens seuls

Elle se nomme : **Amitié**

Ecrive en rose sur les traits de nos mains

Elle se nomme : **Fraternité**

Ecrive en arc-en-ciel sur le soleil couchant

Elle se nomme: **Demain**

ORDRE DU JOUR



- Accueil
- Retour sur la journée institutionnelle : synthèse
- Mutualisation
- Textes MEN
- Point informations :
 - plan d'animation/ Formation
 - RGPD
- Informations service de psychologie et enseignants référents
- Au revoir



TRAVAIL EN COURS

DDEC 49 26/06/19

RETOUR SUR LA JOURNÉE INSTITUTIONNELLE

Le conseil de cycle

Comment rendre le conseil de cycle opérationnel (fond, forme, modalités...)

- Prévoir en amont du conseil de cycle des temps de synthèse avec les professeurs
- Dispatcher les rôles (secrétariat, respect du temps...)
- Regrouper les petites écoles pour vivre ensemble les conseils de cycle
- Dégager une problématique lorsque l'on présente les élèves

Points de vigilance

- Pour certains chefs d'établissement, le conseil de cycle ne sert qu'aux enseignants spécialisés
- Se centrer sur les points essentiels (difficultés des élèves), ne pas se disperser
- Le conseil de cycle est venu à la place des demandes d'aide

RETOUR SUR LA JOURNÉE INSTITUTIONNELLE

Le projet de poste

Groupe de pilotage : chefs d'établissement, chargé de mission, enseignants spécialisés, enseignants de classe, psychologue DDEC

- Trouver comment collaborer ensemble
- Choisir des partenaires avec des positionnements différents vis-à-vis de la démarche ASH
- Faire du lien avec le collège (inviter le CE au groupe de pilotage ?)

Des questions :

- Appeler le projet de poste autrement pour que tout le monde s'en empare ? projet EI ?
- Les enseignants spécialisés pas impliqués dans l'écriture des projets d'établissement (projets d'établissement inclusif ?)
- Absence de liens entre projet pédagogique d'école/ groupe de coordination/ projet de poste ?
- Repérer les missions de chacun ?

RETOUR SUR LA JOURNÉE INSTITUTIONNELLE

Le groupe de coordination

Rendre ce groupe plus opérationnel :

- Invitation faite par le coordinateur de réseau
- Envoyer les fiche -outils plus en amont (bilan/élèves)
- Le CE se fait le porte-parole de son équipe pendant le groupe de coordination
- Partage d'inclusions réussies
- Préparation avec un CE ? Le coordinateur ?

Points de vigilance :

Le choix de la date / thématiques de travail ? / Revoir le cadre ? / plus d'échanges/ Quels retours vers les équipes ?



RETOUR SUR LA JOURNÉE INSTITUTIONNELLE

Les évaluations nationales

Analyse des stratégies

Documents d'accompagnement à utiliser

Proposer des temps de recherche avec les équipes

Investir les enseignants



Documents d'accompagnement

résultats des évaluations

RETOUR SUR LA JOURNÉE INSTITUTIONNELLE



La co

La fonction ressource

La communication avec les CE

TRAVAIL COORDONNATEURS ULIS : CRITÈRES POUR UNE « PRATIQUE INCLUSIVE » DANS L'ÉTABLISSEMENT

Communication :

- Utiliser un vocabulaire adapté (classe, dispositif, local) / intégration, inclusion, inclusif ...
- Informer, faire connaître, valoriser le dispositif dans l'établissement. (« Pique de rappel » du fonctionnement du dispositif à chaque nouvelle rentrée scolaire)

Posture du coordonnateur :

- Ajuster sa posture vis-à-vis des élèves
- Ajuster sa posture vis-à-vis des familles
- Ajuster sa posture vis-à-vis de l'équipe

TRAVAIL COORDONNATEURS ULIS : CRITÈRES POUR UNE « PRATIQUE INCLUSIVE » DANS L'ÉTABLISSEMENT

Inclusion :

- Prendre en compte tous les paramètres de l'inclusion.
- Travailler sur les représentations et les peurs de l'inclusion.
- Mettre en place des retours d'élèves sur leur vécu d'inclusions.
- Définir des attentes pour l'inclusion (objectifs).
- Prendre appui sur l'AVS pour les inclusions
- Co-construire des situations d'inclusion.

TRAVAIL COORDONNATEURS ULIS : CRITÈRES POUR UNE « PRATIQUE INCLUSIVE » DANS L'ÉTABLISSEMENT

Faire équipe en établissement :

- Porter ensemble (équipe et chef d'établissement) le projet inclusif
- Recentrer l'accueil de l'élève sur ses besoins éducatifs, pédagogiques, relationnels particuliers de l'élève (« lâcher-prise »)
- Favoriser la pratique inclusive inversée (« Donnant-donnant »)
- Solliciter les retours de professeurs qui accueillent en inclusion et en tenir compte.

Les partenariats

RENCONTRE ENTRE LES COORDONNATEURS ET LES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT DES DISPOSITIFS ULIS

- Chance de participer à un projet de citoyen
- Ecole aux portes ouvertes
- Ce n'est qu'une plus-value
- Quand il y a un dispositif, ça donne une « couleur » à l'école sur l'intérieur et sur l'extérieur : elle fait partie de l'identité de l'école
- Cela entraîne une souplesse de fonctionnement dans l'école
- Respect et bienveillance renforcée à l'école
- Ouverture d'esprit sur la différence de la part de tous



MUTUALISATION

DDEC 49 26/06/19

PRÉSENTATION MIN : LES TROUBLES PSYCHIQUES (AGNÈS, NADINE, LAETITIA)

DDEC 49 26/06/19

MATERNELLE : QUELLE PRÉVENTION ?

- Hélène Dayot

EN SEPTEMBRE

- Autres présentations ?



TEXTES OFFICIELS

DDEC 49 26/06/19

TEXTES DU MEN : CIRCULAIRE DE RENTRÉE 2019 DU 28 05 2019



Une circulaire qui porte spécifiquement sur le 1^{er} degré

- Travailler à une meilleure maîtrise des savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui
- Place importante de la maternelle
- Personnaliser la pédagogie et faire progresser les élèves
- Progressions annuelles
- Evaluations de début de CP, mi-CP et de début de CE1

L'ÉCOLE MATERNELLE, ÉCOLE DE L'ÉPANOUISSEMENT ET DU LANGAGE



1. Développer la sécurité affective à l'école maternelle

- Entretien de la qualité de l'accueil des parents et des responsables des élèves
- Transmettre la confiance en soi
- Travailler en synergie avec les ATSEM

L'ÉCOLE MATERNELLE, ÉCOLE DE L'ÉPANOUISSEMENT ET DU LANGAGE

2. Renforcer la préparation aux apprentissages fondamentaux



- Activités permettant de découvrir, de manipuler, d'expérimenter, de jouer, d'échanger
- Conscience phonologique régulièrement travaillée dès la PS
- Oral premier niveau de conscience de l'organisation lexicale et syntaxique de la langue
- En mathématiques place du jeu et de la manipulation

L'ÉCOLE MATERNELLE, ÉCOLE DE L'ÉPANOUISSEMENT ET DU LANGAGE



3. Une priorité : l'enseignement structuré du vocabulaire oral

- Enseignement régulier et structuré du langage
- Enrichir le vocabulaire des élèves

4. Enrichir la formation des professeurs débutant en école maternelle

L'ACQUISITION DES SAVOIRS FONDAMENTAUX PAR TOUS LES ÉLÈVES : UNE PRIORITÉ NATIONALE



Enjeu primordial : maîtrise de l'écrit et premiers éléments de mathématiques

- Les évaluations nationales :
 - modifications substantielles
 - Analyse des résultats et fiches ressources sur Eduscol
- Cibler des priorités stratégiques du CP au CM2
- Dédoublement des classes
- Conforter l'enseignement précoce des langues vivantes étrangères

UN PILOTAGE EN SOUTIEN DE L'ACTION PÉDAGOGIQUE DES PROFESSEURS



- Formation renforcée
- Des ressources d'accompagnement
- Mobilisation des cadres en appui des professeurs

CULTIVER LE PLAISIR D'ÊTRE ENSEMBLE



- Respecter autrui
- Mieux accueillir les élèves en situation de handicap
- Développer l'Education artistique et culturelle
- Assurer l'équité entre tous les territoires de la République

[circulaire de rentrée 2019](#)

CIRCULAIRE DE RENTRÉE 2019- ECOLE INCLUSIVE



- Rappel des textes :
 - Article 24 de la convention des nations unies ratifiée par la France en 2010
 - Article L.11-1 du Code de l'éducation
 - Loi n°2005-102 du 11 février 2005
- Des attentes fortes et des progrès à accomplir
- Création dans chaque département d'un service public de l'Ecole inclusive
- Organisation de PIAL
 - Coordonner les moyens d'accompagnement humains

CIRCULAIRE DE RENTRÉE 2019- ECOLE INCLUSIVE



- Mieux accueillir les parents et mieux scolariser les élèves
 - Création d'une cellule d'écoute et de réponse aux parents
 - Réunions de pré rentrée
 - Organiser un entretien avec la famille dès la pré-rentrée
 - Les RA, les services de santé scolaire, les services sanitaires ou médico-sociaux, les services sociaux, les partenaires associatifs et la MDPH appelés à contribuer pour donner la meilleure réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap

CIRCULAIRE DE RENTRÉE 2019- ECOLE INCLUSIVE



- Reconnaître le travail des enseignants, les soutenir et déployer une offre de formation accessible
- Renforcer l'appartenance des AESH à la communauté éducative
- Simplifier les démarches pour tous
- Mieux suivre les parcours inclusifs et évaluer la qualité des actions

[Circulaire de rentrée - école inclusive](#)

DES DOCUMENTS UTILES

- Vademecum : [Scolariser un élève à haut potentiel](#)



ANIMATIONS



Temps institutionnels :

- RA-ULIS : 11 septembre et 24 juin (14h-17h)
- ULIS école-collège : 6 novembre et 11 mars (9h-12h)
- RA : jeudi 30 avril (9h-16h30)

ANIMATIONS

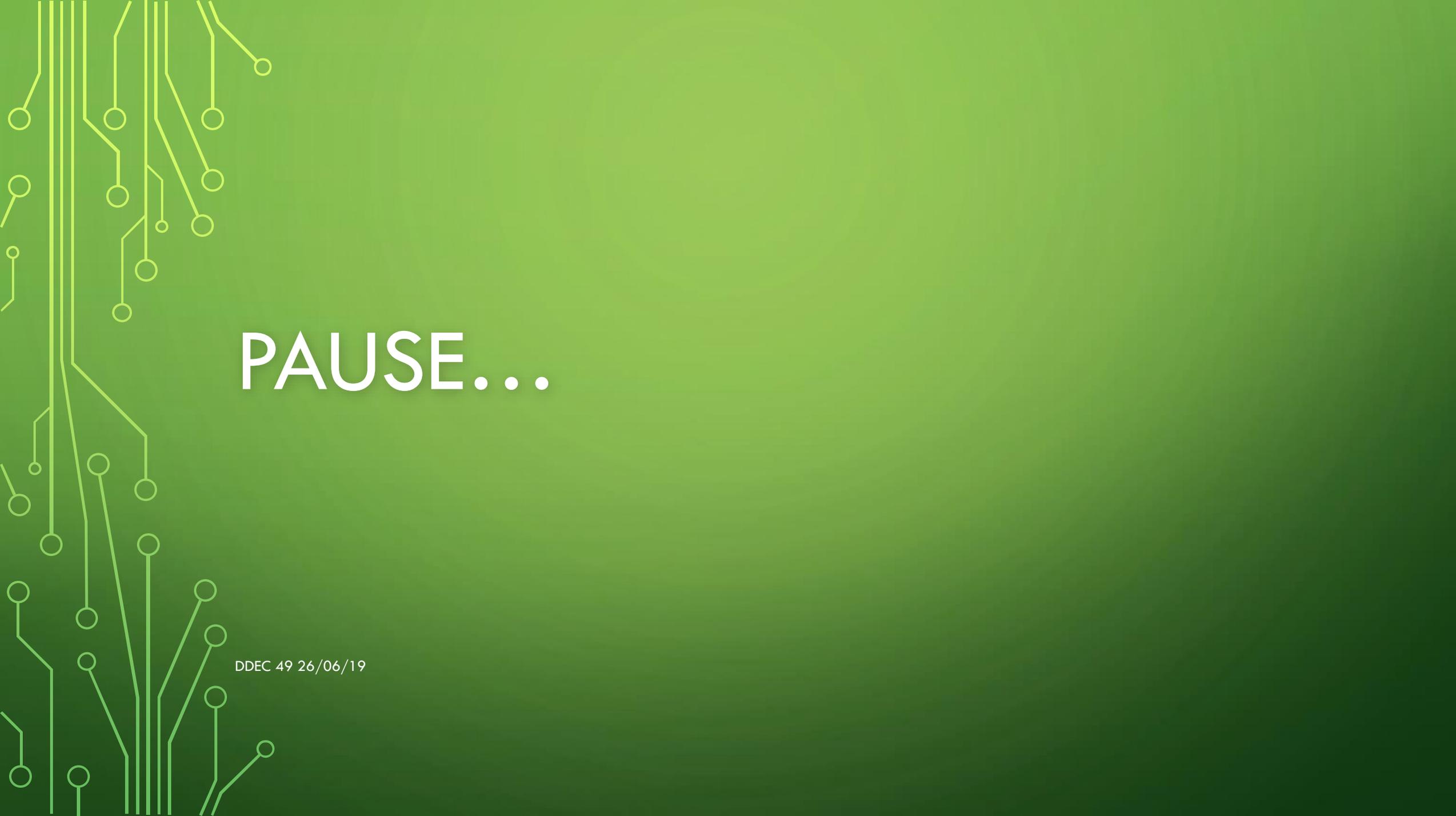


- Accompagner en équipe les élèves à difficultés comportementales (2 octobre)
- Accompagner la difficulté scolaire : des pistes à construire (27 novembre)
- Jeu des 3 figures niveau 2 (4 décembre et 18 mars)
- Devenir enseignant spécialisé (15 janvier)
- ROLL maternelle (29 janvier) – ROMA (11 mars)
- Coopérer avec les partenaires de l'école (8 avril)
- Accompagner les élèves en situation de handicap dans la co-éducation avec les familles (27 mai)

FORMATIONS



- CAPPEI : 5 départs en formation (3 RA et 2 ULIS)
- MIN et modules d'approfondissement en MIN
- Plan de formation FORMIRIS : plusieurs propositions concernent l'école inclusive



PAUSE...

DDEC 49 26/06/19

RGPD...ET ENSEIGNANTS SPÉCIALISÉS

3. SECURITE – L'affaire de tous

« Le principal risque de sécurité identifié dans les 3 ans à venir est la cyber-criminalité liée à l'erreur humaine »

Toute fuite de données doit être journalisée en interne et déclarée à la CNIL sous 72 h



DOCUMENTS PAPIER

- Ne pas laisser traîner sur les bureaux ou dans les copieurs
- Garder sous clé

DDEC 49 26/06/19



MOTS DE PASSE

- 12 caractères de 4 types différents
- Ne dit rien de vous
- Un compte = un mot de passe
- Ne pas le noter « en clair »
- Si possible double authentification
- Utiliser une phrase-clé
- Ou un gestionnaire de mdp (keepass/bitwarden)
- Ne pas enregistrer dans le navigateur
- Les changer régulièrement



EMAIL

- Ne pas envoyer de données personnelles en PJ de mail
- Utiliser un zip protégé par mdp
- Ou partager sur un drive
- Liste destinataires des mail en Cci
- Adresse mail perso distincte d'adresse mail professionnelle, éviter les redirections



ORGANISATION

Séparer les usages personnels des usages professionnels sur l'ordinateur :

création de sessions protégées par un mdp

Ne pas stocker de données sensibles sur une clé USB

Sauvegarder les données de façon sécurisée (Isidoor, NAS, disques durs externes)



PRUDENCE

Sécuriser son téléphone mobile

Se protéger des « rançongiciels »

Etre averti des techniques de phishing/hameçonnage (messages frauduleux, arnaques aux « bonnes affaires », fausses pages d'ordinateur...)

En savoir plus : [Hack-Academy](#)

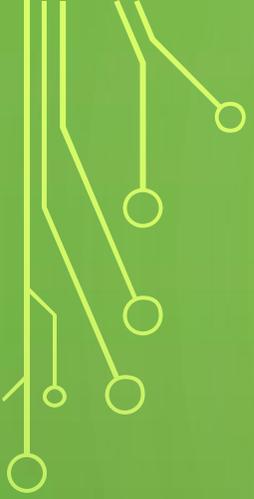
SERVICE DE PSYCHOLOGIE

- Informations
- Secteurs presque inchangés / Equipe inchangée
- 2 ouvertures d'ULIS 2n degré (Beaupréau et la cathédrale Angers)
- Souplesse pour faire le point mais plutôt 2 rencontres au lieu de 3
- Augmentation du prix de la consultation à 40 €
- Demandes de SEGPA : situations en augmentation
- Demandes d'AVS en augmentation : Comment les ajuster ?

Des critères : Mise en danger et /ou manque d'autonomie et non répétiteur scolaire

ENSEIGNANTS RÉFÉRENTS

- EPE : Coordinateur MDA, médecin, psychologue scolaire, AS et ER
- Seul écrit de référence pour l'EPE : le GEVASCO. Cibler le niveau de compétences atteint avec des outils pointus. Nommer les adaptations pédagogiques mises en place. Importance des soins. Demande d'aide humaine : **quelles sont les missions ?** Les mettre même en GEVASCO 1^{ère} demande (PPRE, aménagements, CR d'EE, noter la demande, la date...) Où est le handicap ?
- Nécessité que les GEVASCO passent nécessairement par l'enseignant **spécialisé**



- **Aide humaine :**

Rentre dans le champ du handicap

Critères :

- Souffrance scolaire
- Troubles psychiques
- Examens pédiatriques neuro psy

DDEC 49 26/06/19



AU REVOIR

Au revoir...

Claudie, Anne-Laure , Caroline, Gaël,

Et Bertille et... Catherine

DDEC 49 26/06/19

VACANCES EN VUE

