ENSEIGNANT SPECIALISE ACTEUR D'UNE EQUIPE

	Enseignant en poste spécialisé	POINTS DE VIGILANCE <i>(en gras les incontournables)</i>
Nombre de prises en charge/semaine	Entre 25 et 32 par semaine. 3 à 4 groupes par ½ journées selon la durée de la séance.	<i>Prévoir le temps pour aller chercher les élèves dans leurs classes et les reconduire</i> Tenir compte des horaires de l'école, des projets, des sorties, des périodes d'évaluation <i>Prévoir un petit temps pour noter ce qui a été vécu par le groupe et l'élève (environ 5 à 10 minutes)</i>
Durée des séances	De 30 à 45 minutes	Moduler en fonction de l'âge des élèves, de leur capacité de concentration et de leur fatigabilité.
Quels écrits en amont et en aval ?	En amont : Conseil de cycle – demande d'aide- Observation- Bilan du suivi et des actions réalisées en classe- Analyse des évaluations diagnostiques Projet d'aide, projet de groupe, objectifs, préparation de la séquence, des séances En aval : Bilan de l'aide, des séances. Synthèse.	<i>PPRE rédigé qui positionne l'aide spécialisée</i> <i>Demande d'aide rédigée par l'enseignant</i> <i>Echanges avec l'enseignant, croisement avec les observations et les évaluations diagnostiques</i> <i>Communication des objectifs travaillés à l'enseignant</i> <i>Synthèse sur l'aide communiquées à l'enseignant, penser le transfert, les outils utilisés...</i>
Nombre de jours de prises en charge dans l'année	Tous les jours de classe	Septembre : Quel accompagnement ? Ne pas démarrer trop tard <ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement à la passation des évaluations diagnostiques - Co-intervention - Observations en classe - Groupes d'aide de l'année précédente ? Ateliers de « remise en route » - Ateliers de prévention ?

		Fin d'année : problème des kermesses, sorties.... Comment penser la dernière semaine de classe ? (travail administratif ?)
Nombre d'élèves pris en charge dans l'année	Entre 50 et 100	<p>« Les aides spécialisées peuvent intervenir à tout moment de la scolarité à l'école primaire, en appui et en accompagnement de l'action des enseignants des classes. Elles ont pour objectif de prévenir et remédier aux difficultés scolaires persistantes qui résistent aux aides apportées par les enseignants des classes. » circulaire n° 2014-107 du 18-8-2014 adaptation scolaire</p> <p>Priorisation au cycle 2.</p>
Type de prise en charge : prévention, remédiation, co-intervention ...	Prévention Remédiation Co-intervention Observations	<p>Nécessité d'un projet écrit en collaboration avec les enseignants.</p> <p>De plus en plus de difficultés « éducatives » qui empêchent d'apprendre</p> <p>Privilégier la co... Identifier les différences entre co-enseignement, co-intervention, co- animation... ?</p>