

# SWOT

	Positif	Négatif
<b>Origine interne (organisationnelle)</b>	<b>Forces :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mise en place d'interventions régulières auprès de l'équipe : concertation, autres.</li> <li>• « Organiser sa propre disparition » : posture du coordonnateur.</li> <li>• Equipe.</li> <li>• Un vocabulaire bien choisi.</li> <li>• Lâcher prise</li> <li>• Définir les objectifs d'inclusion → dédramatiser, rassurer.</li> <li>• Le nombre des enseignants et des classes de 6<sup>ème</sup> (vivier).</li> <li>• Texte de référence.</li> <li>• Effectif affiché, effectif réel : vers une projection du prof à une inclusion.</li> <li>• L'ouverture des enseignants porteurs dans le dispositif.</li> <li>• Appui des enseignants volontaires.</li> <li>• Des projets concrets permettant de mieux faire connaître les élèves d'ULIS auprès des classes ordinaires.</li> <li>• Le chef d'établissement et les réunions préparatoires.</li> </ul>	<b>Faiblesses :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre en compte tous les paramètres.</li> <li>• Sentiment d'appartenance non partagé (élèves).</li> <li>• Attention à ne pas faire trop d'inclusion qui pourrait entraîner la souffrance.</li> <li>• Historique du collège.</li> <li>• Présentation du dispositif dans les classes du collège.</li> <li>• Représentations négatives du profil de l'élève d'ULIS.</li> <li>• La non-participation du coordinateur en amont.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire utilisé : Dispositif ≠ classe Elèves bénéficiant du dispositif ≠ les ULIS Inclusion ≠ intégration</li> </ul>	
<b>Origine externe (origine = environnement)</b>	<b>Opportunités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fixer des objectifs clairs d'inclusion (posture d'élève, gestion des émotions).</li> <li>• Inclure les élèves dans une classe de niveau dès la rentrée.</li> <li>• Faire témoigner d'autres coordonnateurs ULIS sur un temps commun.</li> <li>• Connaissance des points forts des élèves à communiquer (les leviers possibles).</li> </ul>	<b>Menaces :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentations de l'équipe et fonctionnement depuis des années.</li> <li>• Méconnaissance du D.U.</li> <li>• Effet boule de neige.</li> <li>• Les représentations « des difficultés obstacles » des élèves du dispositif.</li> </ul>