

SYNTHESE : Analyser ce qui a facilité ou rendu difficile l'inclusion à partir de faits objectifs				
	Du point de vue de l'enseignant	Du point de vue de l'élève	Du point de vue de l'enseignant qui accueille, de l'équipe	Du point de vue des parents
Ce qui a facilité	<p>Aller rencontrer les élèves dans les classes d'inclusions et expliquer.</p> <p>Rencontrer les professeurs en amont et de façon régulière.</p> <p>Déculpabiliser la collègue sur les exigences.</p> <p>Une communication facile, sans jugement, rassurante.</p>	<p>Ses capacités intellectuelles préservées.</p> <p>Un bon niveau scolaire, des compétences proches de sa classe d'âge.</p> <p>La mise en projet : rituel facilitateur de ce tampon représentant un champion.</p> <p>Elève qui arrive à contrôler ses gestes parasites en inclusion</p> <p>Elève qui fait des efforts pour être accueilli...</p> <p>Autonome (prépare ses affaires, sait quand il va en inclusions...)</p>	<p>Attitude positive de bien vouloir accueillir dès le début de la matinée (se mettre en rang en même temps)</p> <p>Elève attendu (photocopies faites, place réservée dans la classe...)</p> <p>Aidé par les autres élèves de la classe (un élève tuteur)</p> <p>Savoir doser l'exigence</p> <p>Participer aux sorties scolaires.</p> <p>Rassurer</p> <p>Adapter les évaluations.</p> <p>Bienveillance des autres élèves.</p> <p>Connaissance des diff</p>	<p>En général, pas de frein, cela leur fait plaisir.</p> <p>Une information aux familles (un doc sur les inclusions faites et objectifs)</p> <p>Ne pas leurrer les parents sur les niveaux d'apprentissages.</p>
Ce qui a rendu difficile		<p>Les troubles du comportement</p> <p>Le décalage important dans les apprentissages.</p> <p>Le sentiment d'insécurité (perte des repères).</p> <p>Les difficultés lors des transitions.</p> <p>Une histoire personnelle difficile.</p> <p>Des apports compliqués hors de portée (hist/ géo)</p>	<p>Pas d'efforts d'adaptation de la part de l'environnement, c'est l'élève qui s'adapte.</p> <p>Peu d'adaptation pédagogique.</p> <p>Les classes surchargées (effectif important souvent évoqué)</p> <p>Déjà des élèves en situation de Hand dans ces classes ou en grande diff de comportement.</p> <p>Conflits avec les pairs.</p> <p>Exiger que les élèves soient inscrits dans les classes ordinaires donc doivent y être.</p>	