The background features a light purple-to-blue gradient. In the upper left, there are several realistic water droplets of various sizes. A faint, glowing sun is visible in the upper center. The text is centered on the page.

# ANIMATION ULIS

## 28/03/2018

# BIENVENUE !!!

# AU PROGRAMME

- TEMPS AUTOUR DE L'ANALYSE DE PRATIQUE
- PAUSE
- LA FONCTION PERSONNE RESSOURCE POUR LE COORDONNATEUR D'ULIS
- CONCLUSION

# A PROPOS DU PARTAGE ET DE LA MUTUALISATION D'EXPERIENCE

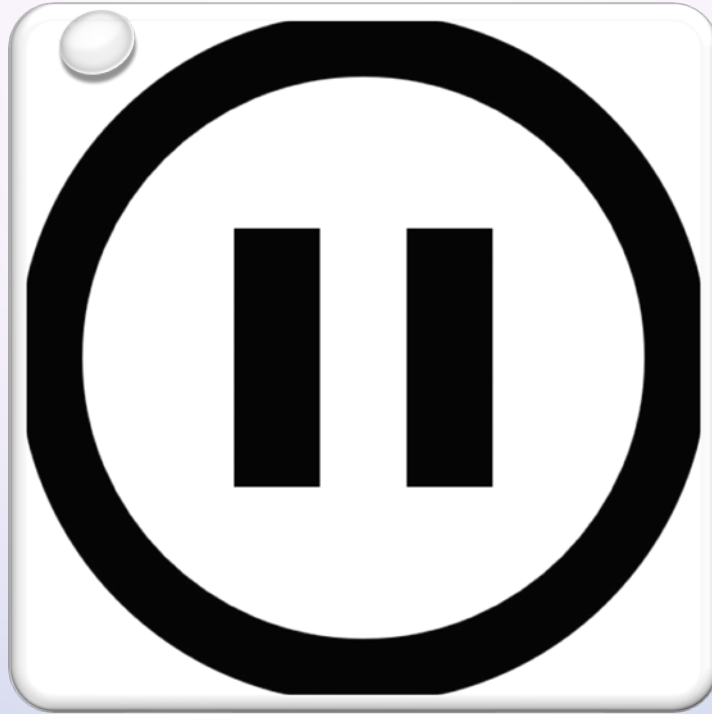
- CHANGEMENT DE MODALITÉS
- PARTAGE D'EXPERIENCES

# PARTAGE D'EXPÉRIENCES



# RETOUR SUR LE PARTAGE VÉCU

- QU'AVONS-NOUS PARTAGÉ ?
- QUEL QUESTIONNEMENT CELA SUSCITE T-IL ?



PAUSE

# EXERCER LA FONCTION PERSONNE RESSOURCE POUR LE COORDONNATEUR D'ULIS

CE QU'EN DISENT LES TEXTES OFFICIELS :

- **RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES MÉTIERS DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION** (B.O N° 30 DU 25 JUILLET 2013) :
  - COMPÉTENCE 10. COOPÉRER AU SEIN D'UNE ÉQUIPE
  - COMPÉTENCE 11. CONTRIBUER À L'ACTION DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE
  - COMPÉTENCE 12. COOPÉRER AVEC LES PARENTS D'ÉLÈVES
  - COMPÉTENCE 13. COOPÉRER AVEC LES PARTENAIRES DE L'ÉCOLE
- **CIRCULAIRE 2015-129** DU 21-08-2015 SUR LES ULIS :
  - ENFIN, S'IL N'A PAS PRIORITAIREMENT VOCATION À APPORTER UN SOUTIEN PROFESSIONNEL AUX ENSEIGNANTS NON SPÉCIALISÉS, IL EST CEPENDANT, DANS L'ÉTABLISSEMENT, UNE PERSONNE RESSOURCE INDISPENSABLE, EN PARTICULIER POUR LES ENSEIGNANTS DES CLASSES OÙ SONT SCOLARISÉS LES ÉLÈVES BÉNÉFICIAINT DE L'ULIS, AFIN DE LES AIDER À METTRE EN PLACE LES AMÉNAGEMENTS ET ADAPTATIONS NÉCESSAIRES.
- **RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES CARACTÉRISTIQUES D'UN ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ** (B.O N°7 DU 16-02-2017) : « EXERCER UNE FONCTION DE PERSONNE RESSOURCE POUR L'ÉDUCATION INCLUSIVE DANS DES SITUATIONS DIVERSES »

# C'EST QUOI UNE PERSONNE RESSOURCE EN TANT QUE COORDONNATEUR D'ULIS ?

- A QUEL MOMENT, EN QUELLE CIRCONSTANCE AI-JE PU EXERCER CETTE FONCTION ?
- QUEL EST L'INTÉRÊT POUR L'ÉQUIPE, POUR MOI ?
- QUELLE(S) LIMITE(S) ? *légitimité – temps*
- QUELLE COMPLÉMENTARITÉ AVEC MON(MA) COLLÈGUE DE REGROUPEMENT D'ADAPTATION OU DE SEGPA ? *travailler en cohésion et en complémentarité – disponibilité- rôles à définir – guider l'équipe vers l'éducation inclusive. Interrogation sur des pbs de comportement, émotions...*





# C'EST QUOI UNE PERSONNE RESSOURCE EN TANT QUE COORDONNATEUR D'ULIS ?

A QUEL MOMENT, EN QUELLE CIRCONSTANCE AI-JE PU  
EXERCER CETTE FONCTION ?

- *aide à la rédaction GEVASCO*
- *rencontre avec les familles*
- *conseils (ex SESSAD)*
- *AVS: échange place et rôle de l'AVS dans la classe*
- *Personne ressource : des collègues demandeurs.*
- *Explications / ESS / référents éducateurs-foyer*
- *Fonctions « débroussailleur » et « GPS »*



# CAPPEI : FORMES D'INTERVENTION CONCERNANT LA FONCTION DE PERSONNE RESSOURCE DE L'ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ

- EN S'APPROPRIANT ET EN DIFFUSANT LES ENJEUX ÉTHIQUES ET SOCIÉTAUX DE L'ÉCOLE INCLUSIVE ;
- EN RÉPONDANT DANS LE CONTEXTE D'EXERCICE AUX DEMANDES DE CONSEILS CONCERNANT L'ÉLABORATION DE RÉPONSES PÉDAGOGIQUES CONCERTÉES À DES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS ;
- EN MOBILISANT LES ÉLÉMENTS DES CADRES LÉGISLATIF ET RÉGLEMENTAIRE DANS LA VARIÉTÉ DE SES MISSIONS ;
- EN CONNAISSANT ET EN COOPÉRANT AVEC LA DIVERSITÉ DES PARTENAIRES ET DES ACTEURS DE L'ÉCOLE INCLUSIVE ;
- EN CONSTRUISANT DES RELATIONS PROFESSIONNELLES AVEC LES FAMILLES EN LES ASSOCIANT AU PARCOURS DE FORMATION ;
- EN CONCEVANT ET EN METTANT EN ŒUVRE DES MODALITÉS DE CO-INTERVENTION ;
- EN CONSTRUISANT ET EN ANIMANT DES ACTIONS DE SENSIBILISATION, D'INFORMATION ET EN PARTICIPANT À DES ACTIONS DE FORMATION SUR LE THÈME DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE ;
- EN PRÉVENANT L'APPARITION DE DIFFICULTÉS CHEZ CERTAINS ÉLÈVES AYANT UNE FRAGILITÉ PARTICULIÈRE.

# RESSOURCES

- SOFMEN (SOCIÉTÉ FRANÇAISE DES MÉDECINS DE L'EDUCATION NATIONALE) :  
<https://sofmen.jimdo.com/documents-en-libre-acc%C3%A8s/>
- Trousse papillon : <https://trousse-papillon.jimdo.com/>



# BILAN DES 2 RENCONTRES

