

# “Enfants intellectuellement précoces” ou “Enfants à haut potentiel intellectuel”

## - Définition :

- Un enfant intellectuellement précoce est avant tout un enfant qui a un fonctionnement intellectuel différent et pour lequel, quand ils sont réalisés, les tests de QI montrent un potentiel hors norme. Cependant, ses développements affectif, relationnel et psychomoteur peuvent être en rapport avec son âge biologique.
- Il y a une différence entre l'accélération de la scolarité d'une année et la précocité.
- Parmi les enfants qui ont été reconnus intellectuellement précoces :
  - . 1/3 suivent une scolarité “dans la moyenne” ;
  - . 1/3 sont très performants sur le plan scolaire ;
  - . 1/3 sont en échec scolaire.
- Un enfant intellectuellement précoce peut se retrouver :

**\* dans une SITUATION d'ACCÉLÉRATION de la SCOLARITÉ ;**

**\* dans une SITUATION de DIFFICULTÉ d'ADAPTATION SCOLAIRE.**

## \* ENFANTS dans une SITUATION d'ACCÉLÉRATION de la SCOLARITÉ :

- Toute accélération de la scolarité peut se gérer dans le cadre d'un Projet Pédagogique Individuel.
- Certains enfants peuvent faire un cycle en 2 ans pour diverses raisons, sans aménagement particulier. Cela peut dépendre :
  - . de la date de naissance de l'enfant (un enfant né en début d'année est tout proche de la maturité d'un enfant né fin décembre de l'année précédente) ;
  - . de la constitution du groupe-classe (il y a plus de facilité à accélérer la scolarité dans une classe à cours multiples) ;
  - . de la motivation personnelle de l'enfant ;
  - . de l'attente de leur entourage.
- D'autres nécessitent des aménagements plus importants en termes d'accélération  
*(cf. Chapitre VII : “Passage d'un cycle à un autre à l'école maternelle et élémentaire; commission de recours diocésaine”).*

- Les signes pouvant évoquer une précocité :

- . Une grande curiosité intellectuelle.
- . Le besoin de comprendre ce qui l'entoure.
- . Il lit beaucoup et de tout, son vocabulaire est riche.
- . L'intérêt qu'il va porter à un sujet le poussera à l'approfondir au maximum.
- . La recherche du dialogue avec des enfants plus âgés que lui ou des adultes.
- . Une grande capacité d'attention pour ce qui l'intéresse mais, en contrepartie parfois, une grande distraction par rapport au matériel, au répétitif ou ce qui ne l'interpelle pas, il peut être rêveur.
- . Un jugement très perspicace.
- . Un grand sens de l'humour et de la répartie : un humour fin et à bon escient.
- . Des remarques qui nous surprennent pour un enfant de son âge, il étonne son entourage, ses parents, ses enseignants...
- . Une anxiété fréquente.
- . Des manifestations d'ennui.

*Il reste évident qu'un enfant précoce ne peut posséder à lui seul toutes ces caractéristiques !*

\* **ENFANTS dans une SITUATION de DIFFICULTÉ d'ADAPTATION SCOLAIRE :**

- Comme pour tout enfant qui pose un problème particulier dans l'école, l'enseignant spécialisé du réseau est le premier interlocuteur avec lequel les enseignants peuvent aborder la question d'une éventuelle précocité chez un élève.
- Au-delà de l'approche pédagogique, on retiendra l'observation suivante : le "haut potentiel intellectuel" d'un individu n'a ni à être pathologisé ni à être réduit à un classement chiffré (QI).

- Intervention du service de psychologie :

- . La précocité intellectuelle pose parfois problème à un enfant dans son développement affectif, social : la consultation psychologique pourra permettre d'éclairer ces aspects.
- . Si l'enfant est bien intégré parmi les autres et semble épanoui, il n'y a pas lieu de faire appel au service de psychologie. C'est à l'équipe enseignante de réfléchir, comme pour les autres élèves, aux adaptations pédagogiques qui vont répondre à ses besoins spécifiques. Si les parents tiennent à faire un bilan psychométrique, avec détermination d'un QI, ils peuvent faire une démarche personnelle auprès d'un psychologue de leur choix, en dehors du service de psychologie de la DDEC.