

Le PIAS : du SIGNALEMENT des DIFFICULTÉS au PROJET INDIVIDUEL d'AIDE SPÉCIALISÉE

<i>Démarche</i>	<i>Documents</i>
Signalement des difficultés des enfants par les enseignants	
<p>Rencontre avec l'enseignant de la classe pour évoquer le cas d'un (ou plusieurs enfants).</p> <p>Lors de cette rencontre, nous nous mettrons d'accord sur les modalités d'observation en classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - horaire, matière... - double observation souhaitée ou non (je prends la classe en main afin de permettre à l'enseignant d'observer à son tour), - autre... 	<p style="text-align: center;"><i>Par l'enseignant de la classe</i></p> <p><u>Analyse des évaluations diagnostiques</u> ou <u>Tableau de conseil de cycle</u> ou <u>Demande d'aide</u> : faits ou signes préoccupants, difficultés, points forts des élèves, résumé des démarches éventuelles déjà expérimentées.</p> <p style="text-align: center;"><i>Par l'enseignant spécialisé</i></p> <p><u>Fiche signalétique</u> : (enfants pas encore suivis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - renseignements administratifs, - cursus scolaire de l'enfant.
Recueil d'informations complémentaires par l'enseignant spécialisé	
<p><u>Investigations complémentaires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - observations en classe, - travaux de l'enfant, - activité en petit groupe, - entretien avec l'enfant, - bilan individuel. <p><u>Entretiens</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - avec les autres enseignants, - avec les parents, - avec d'éventuels partenaires extérieurs. 	<p style="text-align: center;"><i>Par l'enseignant spécialisé</i></p> <p><u>Analyse approfondie des évaluations diagnostiques.</u></p> <p><u>Synthèse et analyse</u> des informations recueillies.</p>
Synthèse entre les partenaires	
<p>Temps de synthèse et d'échange pour confronter les informations, les attentes et envisager ensemble des pistes de travail.</p> <p>Selon l'importance des besoins, ces temps de synthèse pourront avoir lieu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - entre l'enseignant de la classe et l'enseignant spécialisé, - en équipe de cycle ou d'école, - avec les partenaires extérieurs. <p>→ Décision finale en conseil de cycle ou lors des bilans/préparations de l'aide personnalisée.</p>	<p><u>Compte-rendu de conseils de cycle</u> avec les suites à donner :</p> <p>Pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - soutien en classe, - aide personnalisée, - aide spécialisée. <p>Autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - demande d'examen psychologique à la DDEC, - demande de visite médicale, - proposition de suivi extérieur, - saisine...
Mise en place du projet d'aide	
<p>Mise au point du projet.</p> <p>Proposition à l'enfant et aux parents. → C'est ici le projet définitif qui est présenté mais les parents ont été régulièrement informés et associés à ce projet tout au long de ces démarches.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Par l'équipe enseignante</i></p> <p>Rédaction des projets de groupe d'aide personnalisée.</p> <p style="text-align: center;"><i>Par l'enseignant de la classe</i></p> <p>Rédaction des PPRE.</p> <p style="text-align: center;"><i>Par l'enseignant spécialisé</i></p> <p>Rédaction du projet d'aide spécialisée.</p>