

## Le PIAS : du SIGNALEMENT des DIFFICULTÉS au PROJET INDIVIDUEL d'AIDE SPÉCIALISÉE

<i>Démarche</i>	<i>Documents</i>
<b>Signalement des difficultés des enfants par les enseignants</b>	
<p>Rencontre avec l'enseignant de la classe pour évoquer le cas d'un (ou plusieurs enfants).</p> <p>Lors de cette rencontre, nous nous mettrons d'accord sur les modalités d'observation en classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- horaire, matière...</li> <li>- double observation souhaitée ou non (je prends la classe en main afin de permettre à l'enseignant d'observer à son tour),</li> <li>- autre...</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Par l'enseignant de la classe</i></p> <p><u>Analyse des évaluations diagnostiques</u> ou <u>Tableau de conseil de cycle</u> ou <u>Demande d'aide</u> : faits ou signes préoccupants, difficultés, points forts des élèves, résumé des démarches éventuelles déjà expérimentées.</p> <p style="text-align: center;"><i>Par l'enseignant spécialisé</i></p> <p><u>Fiche signalétique</u> : (enfants pas encore suivis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- renseignements administratifs,</li> <li>- cursus scolaire de l'enfant.</li> </ul>
<b>Recueil d'informations complémentaires par l'enseignant spécialisé</b>	
<p><u>Investigations complémentaires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observations en classe,</li> <li>- travaux de l'enfant,</li> <li>- activité en petit groupe,</li> <li>- entretien avec l'enfant,</li> <li>- bilan individuel.</li> </ul> <p><u>Entretiens</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avec les autres enseignants,</li> <li>- avec les parents,</li> <li>- avec d'éventuels partenaires extérieurs.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Par l'enseignant spécialisé</i></p> <p><u>Analyse approfondie des évaluations diagnostiques.</u></p> <p><u>Synthèse et analyse</u> des informations recueillies.</p>
<b>Synthèse entre les partenaires</b>	
<p>Temps de synthèse et d'échange pour confronter les informations, les attentes et envisager ensemble des pistes de travail.</p> <p>Selon l'importance des besoins, ces temps de synthèse pourront avoir lieu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entre l'enseignant de la classe et l'enseignant spécialisé,</li> <li>- en équipe de cycle ou d'école,</li> <li>- avec les partenaires extérieurs.</li> </ul> <p>→ Décision finale en conseil de cycle ou lors des bilans/préparations de l'aide personnalisée.</p>	<p><u>Compte-rendu de conseils de cycle</u> avec les suites à donner :</p> <p>Pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutien en classe,</li> <li>- aide personnalisée,</li> <li>- aide spécialisée.</li> </ul> <p>Autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demande d'examen psychologique à la DDEC,</li> <li>- demande de visite médicale,</li> <li>- proposition de suivi extérieur,</li> <li>- saisine...</li> </ul>
<b>Mise en place du projet d'aide</b>	
<p>Mise au point du projet.</p> <p>Proposition à l'enfant et aux parents. → <b>C'est ici le projet définitif qui est présenté mais les parents ont été régulièrement informés et associés à ce projet tout au long de ces démarches.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Par l'équipe enseignante</i></p> <p>Rédaction des projets de groupe d'aide personnalisée.</p> <p style="text-align: center;"><i>Par l'enseignant de la classe</i></p> <p>Rédaction des PPRE.</p> <p style="text-align: center;"><i>Par l'enseignant spécialisé</i></p> <p>Rédaction du projet d'aide spécialisée.</p>