

Evaluations Diagnostiques FAR nouvelles versions – DDEC 35  
Listes des ITEMS répertoriés dans plusieurs domaines de compétence – GS – CP – CE1  
Choix du domaine retenu pour renseigner les arbres de compétence

**GS ► 8 items répertoriés dans deux domaines**

N° des items	<b>4-5-6-7</b>	<b>10</b>	<b>72-73-74</b>
Domaines et objectifs dans lesquels ils étaient répertoriés.	<p><u>S'approprier le langage :</u> Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent.</p> <p><u>Découvrir le monde :</u> Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace.</p>	<p><u>S'approprier le langage :</u> Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent.</p> <p><u>Découvrir le monde :</u> Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace.</p>	<p><u>Découvrir l'écrit :</u> Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte.</p> <p><u>Découvrir le monde :</u> Résoudre des problèmes portant sur les quantités.</p>
Nature des exercices	<p><i>Livret élève p.2</i></p> <p>4 premières consignes à exécuter dans le dessin portant sur les notions <i>devant, sous, sur, dans.</i></p>	<p><i>Livret élève p.2</i></p> <p>Avant-dernière consigne à exécuter dans le dessin « <i>sur l'étagère ce qui peut servir à attacher les cheveux</i> »</p>	<p><i>Livret élève p.20</i></p> <p>Enoncés oraux de problème : Entourer le dessin correspondant à la réponse.</p>
Option choisie de domaine et objectif	<p><b><u>Découvrir le monde :</u></b> <b>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace.</b></p>	<p><b><u>S'approprier le langage :</u></b> <b>Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent.</b></p>	<p><b><u>Découvrir le monde :</u></b> <b>Résoudre des problèmes portant sur les quantités.</b></p>

## CP ► 22 items répertoriés dans deux domaines

N° des items	4-5-6-7-8	29-30	33	34	57-58-59-60
Domaines et objectifs dans lesquels ils étaient répertoriés.	<p><u>Langage oral</u> : Comprendre des phrases complexes - vocabulaire et syntaxe</p> <p><u>Culture scientifique et technologique</u> Observer, explorer et traiter une information.</p>	<p><u>Langage oral</u> : Dégager le thème d'une histoire pour introduire une séquence manquante.</p> <p><u>Culture scientifique et technologique</u> Observer, explorer et traiter une information.</p>	<p><u>Découvrir l'écrit</u> : <u>Ecrire</u> Identifier des symboles de la vie courante.</p> <p><u>Compétences sociales et civiques : (Pilier 6)</u> Identifier des symboles indiquant des dangers.</p>	<p><u>Découvrir l'écrit : Lire</u> Identifier des éléments du code alphabétique ou numérique.</p> <p><u>Se repérer dans le temps : (Pilier 5 : Culture humaine)</u> Comparer un code familier avec des codes d'autres cultures.</p>	<p><u>Langage oral</u> : Comprendre des phrases complexes- vocabulaire et syntaxe</p> <p><u>Découvrir l'écrit : Lire</u> Dégager les sons constitutifs du langage.</p>
Nature des exercices	<p><i>Livret élève p.2 :</i></p> <p>Se repérer dans un espace dessin (notions dans, sur, entre, derrière)</p>	<p><i>Livret élève p 11-12</i></p> <p>Retrouver la 4<sup>ème</sup> image manquante d'une histoire séquentielle.</p>	<p><i>Livret élève p 14</i></p> <p>Reconnaître des symboles de la vie courante indiquant un danger.</p>	<p><i>Livret élève p 14</i></p> <p>Reconnaître un texte parmi d'autres écrit dans la langue française.</p>	<p><i>Livret élève p 20-21</i></p> <p>Identifier un son commun dans plusieurs dessins et barrer l'intrus.</p>
Option choisie de domaine et objectif	<p><b><u>Langage oral</u> :</b> <b>Comprendre des phrases complexes - vocabulaire et syntaxe</b></p>	<p><b><u>Langage oral</u> :</b> <b>Dégager le thème d'une histoire pour introduire une séquence manquante.</b></p>	<p><b><u>Découvrir l'écrit</u> :</b> <b><u>Ecrire</u></b> <b>Identifier des symboles de la vie courante.</b></p> <p><i>(D'où pilier 6 non mentionné dans l'arbre)</i></p>	<p><b><u>Découvrir l'écrit : Lire</u></b> <b>Identifier des éléments du code alphabétique ou numérique.</b></p> <p><i>(D'où pilier 5 non mentionné dans l'arbre)</i></p>	<p><b><u>Découvrir l'écrit :</u></b> <b><u>Lire</u></b> <b>Dégager les sons constitutifs du langage</b></p>

# CP

N° des items	61-62	66-67	68-69	80-81	87
Domaines et objectifs dans lesquels ils étaient répertoriés.	<p><u>Découvrir l'écrit : Lire</u> Distinguer et localiser ou dénombrer les syllabes d'un mot.</p> <p><u>Nombres :</u> Manifester sa compréhension de l'oral et de l'écrit et dénombrer.</p>	<p><u>Langage oral :</u> Comprendre des phrases complexes-vocabulaire et syntaxe</p> <p><u>Etude de la langue : grammaire :</u> Connaître et repérer les notions masculin/féminin.</p>	<p><u>Langage oral :</u> Comprendre des phrases complexes-vocabulaire et syntaxe</p> <p><u>Etude de la langue : grammaire :</u> Repérer des indices et distinguer le présent du futur et du passé.</p>	<p><u>Langage oral :</u> Comprendre des phrases complexes-vocabulaire et syntaxe</p> <p><u>Nombres :</u> Associer le nom de nombres à leur écriture chiffrée.</p>	<p><u>Nombres :</u> Manifester sa compréhension de l'oral et de l'écrit et dénombrer.</p> <p><u>Calcul :</u> Résoudre des problèmes à partir d'une illustration.</p>
Nature des exercices	<p><i>Livret élève p. : 21</i></p> <p>Dénombrer les syllabes d'un mot.</p>	<p><i>Livret élève p 22 :</i></p> <p>Retrouver le dessin correspondant à la phrase dictée par l'adulte. (notions masculin / féminin)</p>	<p><i>Livret élève p 23 :</i></p> <p>Retrouver le dessin correspondant à la phrase dictée par l'adulte. (notions passé, présent, futur)</p>	<p><i>Livret élève p 26 :</i></p> <p>Reconnaître les nombres dictés par l'adulte.</p>	<p><i>Livret élève p 27 :</i></p> <p>Problèmes de déductions à partir d'un support image. (Question : Trouver l'âge)</p>
Option choisie de domaine et objectif	<p><b><u>Découvrir l'écrit : Lire</u></b> <b>Distinguer et localiser ou dénombrer les syllabes d'un mot.</b></p>	<p><b><u>Etude de la langue : grammaire :</u></b> <b>Connaître et repérer les notions masculin/féminin.</b></p>	<p><b><u>Etude de la langue : grammaire :</u></b> <b>Repérer des indices et distinguer le présent du futur et du passé.</b></p>	<p><b><u>Nombres :</u></b> <b>Associer le nom de nombres à leur écriture chiffrée.</b></p>	<p><b><u>Calcul :</u></b> <b>Résoudre des problèmes à partir d'une illustration.</b></p>

## CE1 ► 10 items répertoriés dans deux domaines

N° des items	36-37-38-39	32-33	9-10	41	29
Domaines et objectifs dans lesquels ils étaient répertoriés.	<p><u>Langage oral :</u> Comprendre des phrases complexes</p> <p><u>Etude de la langue/Vocabulaire :</u> Trouver une catégorie en regroupant des mots d'une même famille sémantique.</p>	<p><u>Lire :</u> Lire, comprendre et répondre à des questions.</p> <p><u>Etude de la langue/Vocabulaire :</u> Trouver ou utiliser un ou des mots d'une famille donnée.</p>	<p><u>Etude de la langue/Vocabulaire :</u> Trouver ou utiliser un ou des mots d'une famille donnée.</p> <p><u>Se repérer dans le temps :</u> Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, la journée.</p>	<p><u>Etude de la langue/Vocabulaire :</u> Trouver ou utiliser un ou des mots d'une famille donnée.</p> <p><u>Se repérer dans le temps :</u> Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, la journée.</p>	<p><u>Lire :</u> Lire, comprendre et répondre à des questions.</p> <p><u>Etude de la langue/Vocabulaire :</u> Trouver une catégorie en regroupant des mots d'une même famille sémantique.</p>
Nature des exercices	<p><i>Livret élève p.11 :</i></p> <p>Placer une croix selon la consigne (entre, en haut à droite, à l'extérieur, au début)</p>	<p><i>Livret élève p.10 :</i></p> <p>Texte d'anticipation « Information aux familles », choisir le numéro du dessin correspondant au mot manquant dans la phrase.</p>	<p><i>Livret élève p.2 :</i></p> <p>Compléter les suites des jours de la semaine.</p>	<p><i>Livret élève p.11 :</i></p> <p>Remettre dans l'ordre les mots désignant les différents moments de la journée.</p>	<p><i>Livret élève p.9 :</i></p> <p>La question 3 du texte avec QCM « Une souris sans souci ». (Papa achète de la viande, des desserts, des légumes ?)</p>
Option choisie de domaine et objectif	<p><b><u>Langage oral :</u></b> <b>Comprendre des phrases complexes</b></p>	<p><b><u>Lire :</u></b> <b>Lire, comprendre et répondre à des questions.</b></p>	<p><b><u>Se repérer dans le temps :</u></b> <b>Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, la journée.</b></p>	<p><b><u>Se repérer dans le temps :</u></b> <b>Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, la journée.</b></p>	<p><b><u>Lire :</u></b> <b>Lire, comprendre et répondre à des questions.</b></p>