

## Des pistes pour l'observation d'un élève en maternelle

### - Des attitudes fondamentales chez l'enseignant

- Porter un regard attentif, être à l'écoute.
- Connaître le développement global de l'enfant (cf. pourlaclasse.org / apprentissages / maternelle / développement des enfants de 2 à 4 ans)
- Se donner des temps d'observation spontanée et/ou préparée de l'enfant dans les différents moments de sa vie scolaire.
- S'appuyer sur les capacités observées chez l'enfant et sur ses centres d'intérêt pour mettre en place des situations de vie, source d'apprentissages (les comportements, les démarches, les productions...)
- Confronter ses propres observations avec celles des enseignants de l'équipe, de l'enseignant spécialisé, de l'ASEM...

### - Des points d'attention

#### - Autonomie affective

- . L'enfant pleure-t-il beaucoup ?
- . A quel(s) moment(s) l'enfant pleure-t-il ?
- . Peut-il se séparer de ses parents sereinement ?
- . Possède-t-il un doudou ? A-t-il besoin d'un contact régulier avec lui au cours de la journée ?
- . Fait-il la sieste ? S'endort-il facilement ?

#### - Socialisation

- . L'enfant s'insère-t-il dans le groupe ?
- . Entre-t-il en relation ? Avec qui ?
- . A-t-il des copains ? ...
- . Joue-t-il sur la cour ?

#### - Eveil à l'environnement

- . L'enfant a-t-il des centres d'intérêt ? Lesquels ?
- . Est-il curieux ? Expérimente-t-il ? ...
- . Se repère-t-il dans le temps et l'espace ?

#### - Langage

- . L'enfant a-t-il envie de communiquer par le langage ?
- . L'enfant peut-il communiquer par le langage ?
- . En quoi consistent éventuellement ses difficultés ?
- . Sa prise de parole est-elle spontanée ?
- . L'enfant articule-t-il ? Exprime-t-il ses émotions ?

### - Capacités motrices et sensorielles

- . L'enfant voit-il bien ?
- . L'enfant entend-il bien ?
- . Ses déplacements sont-ils aisés ? (ex : marche, course...) Monte-t-il les escaliers ?
- . Tombe-t-il souvent ?
- . A-t-il le sens de l'équilibre ?
- . Participe-t-il aux activités collectives (ex : ronde...) ?
- . En motricité fine, effectue-t-il le geste de la pince ? (force et précision).

### - Mémorisation

- . Se souvient-il des évènements, des prénoms ?
- . Mémorise-t-il les comptines ?

### - Capacité d'abstraction

- . L'enfant est-il capable de comprendre les codages ?
  - les écrits sociaux de la classe ;
  - les prénoms, le calendrier, la frise numérique...
- . L'enfant est-il capable de travailler sur fiche ?

*N.B. : Ces propositions ne sont pas exhaustives et sont à adapter en fonction de l'âge des enfants.*

## - Des bilans réguliers

- Il est important que ces observations soient partagées et analysées en équipe de cycle, répercutées auprès des familles. Si des points d'attention persistent, il est important de cibler le professionnel compétent pour une remédiation adaptée.

L'observation est une modalité à privilégier pour évaluer en cycle 1.