

# Démarche BEP-ASH et logique de l'école inclusive

## - Quelques repères historiques

- En France, la loi de 1975 sur le handicap a amorcé une évolution considérable en soulignant la possibilité pour les jeunes handicapés de recevoir « ...soit une éducation ordinaire, soit, à défaut, une éducation spéciale déterminée en fonction des besoins particuliers de chacun d'eux ».
- La loi d'orientation de 1989 affirme la nécessité de poursuivre sur cette voie de l'**Adaptation et de l'Intégration Scolaires (AIS)**.
- La circulaire du 30 avril 2002 (*abrogée et remplacée par la circulaire n° 2009-088 du 17-7-2009*) sur l'Adaptation et l'Intégration Scolaires et la loi de février 2005 promeuvent la scolarisation en milieu ordinaire. Il s'agit de « mettre un terme à une logique de filière qui a conduit, trop souvent, à enfermer les élèves perçus comme différents dans des classes ou sections spéciales ». Le concept d'Inclusion scolaire vient se substituer à celui de l'Intégration.
- La philosophie des derniers textes conduit à un changement de paradigme : l'accueil de tous les élèves dans le cadre ordinaire de la scolarité obligatoire.  
Ce modèle s'appuie d'abord sur un principe éthique qui est celui du droit de tous à l'école et ensuite sur des pratiques pédagogiques qui vont prendre en compte la diversité des élèves.  
En quelques années, nous sommes passés d'une logique d'adaptation et d'intégration scolaires à une logique d'adaptation et d'inclusion scolaires.

## - La notion de Besoins Educatifs Particuliers

- L'origine de l'expression BEP est anglo-saxonne et date de 1960. La logique qui y préside est maintenant internationale.
- La notion « BEP » est relativement récente dans le système éducatif français. Elle se décline parfois en « BES » : besoins éducatifs spécifiques.
- Cette catégorisation s'inscrit naturellement dans la longue histoire de l'éducation spécialisée mais aussi dans la prise en compte progressive par l'école de l'hétérogénéité des publics scolaires et, par conséquent, de la prise en charge de la difficulté scolaire sous toutes ses formes.
- Cette dénomination concerne une vaste population d'élèves : en situation de handicap, enfants voyageurs, nouveaux arrivants, enfants intellectuellement précoces, enfants en situation d'illettrisme, dysphasiques, dyslexiques, etc... A noter : les élèves en situation de difficultés scolaires graves et durables ou en difficultés d'adaptation sont également considérés comme ayant des « Besoins éducatifs Particuliers ».
- L'émergence de cette notion d'élèves à BEP et les évolutions du système scolaire qui l'accompagnent suscitent questions et débats. Souscrire au principe éthique de la scolarisation de tous les enfants n'empêche pas de considérer les risques d'une approche unique et d'une réponse indifférenciée à des besoins d'ordres différents. La situation d'un élève souffrant de retard mental et celle d'un élève nouvellement arrivé en France ne renvoient pas à la même problématique et questionnent la manière dont ces élèves vont pouvoir s'approprier les savoirs scolaires.

Le guide méthodologique « Prévenir l'illettrisme, répondre à des BEP », précise qu'il s'agit d'élèves qui ne peuvent être scolarisés dans de bonnes conditions que si on leur prête une attention particulière pour répondre aux besoins qui leur sont propres.

- **Véronique Poutoux** précise que la notion de « Besoins » contient l'idée de nécessité et de survie. Elle cite **Jean-Pierre Pourtois** lequel évoque les besoins éducatifs fondamentaux de la personne, organisés en 4 types :
  - les besoins affectifs ;
  - les besoins cognitifs ;
  - les besoins sociaux ;
  - les besoins de valeurs.
- Pour favoriser le développement de tout enfant, les adultes éducateurs se doivent de comprendre ces besoins et d'essayer d'y répondre. La démarche s'organise dans le cadre de l'école à partir d'observations précises réalisées par les enseignants. Ces observations vont permettre d'éclairer ce que l'élève est capable de faire pour que l'enseignant puisse proposer ensuite des apprentissages possibles pour cet enfant.

## - D'une logique d'Intégration à une logique d'Inclusion

- L'expression BEP est étroitement liée au concept d'école inclusive.
- L'idée d'Inclusion part du principe que tout individu, quelle que soit sa différence, appartient de fait et de droit au groupe social. Le processus d'Inclusion est caractérisé par un passage lent mais progressif et continu de structures hétérogènes accueillant en leur sein un public homogène à une structure unifiée scolarisant un public hétérogène.
- **La logique de l'Intégration** □ un ensemble constitué : l'ECOLE faisait entrer un élément extérieur dans cet ensemble. Charge à cet élément extérieur de s'ajuster au cadre, à la norme... L'idée centrale était bien que la personne devait s'ajuster à cette norme, s'adapter au système, ce qui questionnait la capacité d'adaptation de l'individu lui-même au système établi (l'individu était considéré comme adapté ou inadapté) ...
- **La logique de l'inclusion** □ un ensemble constitué : l'ECOLE évolue, accepte de s'assouplir, de modifier ses contours, ses pratiques, son cadre habituel pour pouvoir accueillir la personne (par exemple sortir ou aménager les programmes...). C'est alors le système qui se modifie, la question étant : « Comment agir sur le contexte pour permettre un accueil effectif ? ». Il s'agit, dans ce processus d'Inclusion, de prendre en compte la singularité de chacun et d'adapter le cadre.
- **Jean Pierre DESPEISSE**, dans un document extrait du site de l'Enseignement Catholique de Franche-Comté, cite **Charles GARDOU** et les 7 chantiers que celui-ci pense nécessaire de mettre en œuvre pour développer un processus d'Inclusion.

### 1. La variabilité intellectuelle

« Souplesse d'adaptation aux capacités intellectuelles des élèves.

Pour le moment, adaptation surtout matérielle et humaine. A-t-on travaillé sur les contenus, sur l'aspect didactique ? On a besoin de reconnaître et de se confronter à l'aspect intellectuel des élèves. Complexité d'ajuster au maximum surtout lorsque la classe est nombreuse. Paliers de compétence... ».

### 2. Promotion résolue des ressources de l'enfant

« Les capacités peuvent paraître très loin de la norme à atteindre ».

### 3. Flexibilité des itinéraires

« Avoir des ajustements pour l'élève en équilibrant le travail d'adaptation avec le groupe classe (tutorat, travail en binôme...) ».

### 4. Continuité des parcours scolaires

« Tout est unité. Le parcours scolaire intéresse tout le monde (enseignants, parents ...) ».

### 5. Droit à la compensation.

« Il faut compenser les restrictions d'activité pour que les personnes aient leur plein droit de citoyen. Il faut travailler en partenariat ».

### 6. L'entrecroisement des regards et des compétences.

### 7. La conciliation entre ambition éducative et objectifs scolaires

« Le fait de respecter chacun dans sa singularité va permettre d'avancer dans les apprentissages ».

## **- Vers de nouvelles modalités de travail : l'aco-intervention**

- D'une manière générale, l'Inclusion reste un véritable défi pour le Système Educatif, elle s'inscrit dans un processus jamais établi. L'idée forte reste celle que l'enseignant ne peut plus travailler seul mais cela implique de clarifier les rôles des différents partenaires de l'école, d'oser modifier les modalités habituelles de travail : Co-Intervention par exemple...

## **- Deux écueils à éviter**

- Acceptation de la différence dans une forme d'indifférence bienveillante et attentive.
- Ségrégation et enfermement : les exclus de l'intérieur...

### **Sources :**

- **Des élèves à BEP**, Joce Lebreton - Centre Alain Savary, XYZep, numéro 27, Mai 2007.
- **Les élèves à BEP**, Francis Delarue - Les cahiers Pédagogiques, numéro 480, Mars 2010.
- **Jean Pierre DESPEISSE**, CEPEC cite **Charles GARDOU** - Document extrait du site de l'Enseignement Catholique de Franche-Comté, 12 juin 2010.
- Véronique POUTOUX, « **Handicapé, personne handicapée, en situation de handicap, Elèves à BEP** » Article 8 du 28 mars 2005, ISP Formation. »
- Guide méthodologique « **Prévenir l'illétrisme, répondre à des BEP** », Eduscol