

## **Maternelle : observation des élèves selon les intelligences multiples**

- *Observer ses élèves dans un cadre « intelligences multiples »*

L'observation fine de ses élèves, permettra à l'enseignant de préciser les intelligences fortes et faibles de chacun tout en évitant un « catalogue » des élèves !

Cette observation pourra être renouvelée plusieurs fois dans l'année pour constater l'évolution des élèves.

La démarche pédagogique sera ensuite de s'appuyer régulièrement sur les intelligences « fortes » de l'élève, pour lui donner confiance en lui et le faire entrer positivement dans les apprentissages mis en œuvre.

- *Le meilleur moyen de découvrir les intelligences multiples* des élèves est sans doute la simple **observation** de la manière dont l'élève utilise chaque intelligence :
  - à l'école : dans la classe et dans la cour
  - en sortie (dans leur rapport avec les animaux ou la nature, etc)
  - en EPS
  - dans leur relation aux autres (adultes et enfants)
- *Dès la maternelle*, les intelligences sont repérables, mais elles peuvent se modifier rapidement. Leur évolution est à mettre en parallèle avec les stades du développement cognitif du jeune enfant. Les approches kinesthésique –corporelle, musicale et naturaliste sont particulièrement à privilégier.

### **A - Observation des élèves dans la « salle des Intelligences »**

- **Une première étape indispensable pour l'enseignant : observer les intelligences « fortes » de ses élèves.**

Un des atouts de cette approche pédagogique est de mettre les élèves dans un contexte favorable à la réussite. Il est donc important, lors de la première séance, de donner une impression de nouveauté, d'utiliser un cadre différent de celui de la classe habituelle, de gommer les obligations de résultats immédiats (lieu différent, présentation nouvelle).

Une salle de l'école est aménagée en « espaces » géographiquement bien distincts (la salle d'EPS ou de danse pouvant être provisoirement, pour une semaine ou deux, réservée).

**Installation de la salle** avec 6 coins regroupant les 6 intelligences « palpables » par les enfants. Les intelligences intra- et interpersonnelles étant observées lors des différents déplacements des enfants dans la salle.

Les activités ou jeux proposés aux élèves sont choisis pour qu'il n'y ait pas d'effet de surprise dans un atelier particulier. Dans le cas de cette maternelle, le partenariat avec la ludothèque de la commune permet d'emprunter une grande variété de jeux ajustés aux différentes intelligences.

Les espaces ne comportent aucun repère de façon à réduire les influences conscientes ou inconscientes des enseignants. Les jeunes élèves doivent pouvoir porter un intérêt équivalent aux différents jeux mis à leur disposition.

Le postulat est que les élèves seront intéressés, ou retourneront dans les activités où leurs intelligences sont fortes (on peut imaginer des élèves qui s'intéresseraient à une activité dans laquelle pourtant ils ont peu de facilités...)



**Semaine banalisée (à deux moments différents de l'année) :** chaque classe passe dans la salle par demi-groupe, durant 20 mn. L'autre demi-groupe reste en classe avec l'ATSEM.

- **1<sup>ère</sup> séance :** *Phases de découverte, d'exploration des ateliers.*

**Consigne :** « *Vous allez dans les ateliers pour choisir celui que vous préférez.* »

Les enfants vont dans les ateliers librement.

S'ils restent trop longtemps dans un atelier, l'enseignante peut frapper dans les mains pour les en faire changer ou les diriger vers les autres ateliers.

Après l'atelier, l'enseignante peut proposer un retour sur « *ce qu'ils ont vu et fait.* »

- **2<sup>ème</sup> séance :** *Phase d'appropriation des ateliers.*

Les enfants peuvent privilégier une entrée, mais également plusieurs selon leur choix.

Chaque classe passe dans la salle par demi-groupe, durant 15 min à une demi-heure selon le niveau (PS / GS).

**Consigne :** « *Vous allez dans l'atelier que vous préférez.* »

- **3<sup>ème</sup> séance :** *Phase d'autonomie*

Les enfants auront commencé à développer l'observation, l'esprit critique pour certains, l'autonomie et peut-être le respect de l'autre...

On les amène dans la salle des Intelligences **sans leur donner de consigne.**

A la fin de la séance, l'enseignant propose un retour sur « *ce qu'ils ont pensé de la salle des intelligences.* »

<b>Intelligence</b>	<b>Activité et matériel</b>
<b>Verbale/ linguistique</b>	<i>Verbale</i> : écoute de contes, marionnettes. <i>Lecture</i> : coin bibliothèque (livres, albums...) <i>Ecriture</i> : table avec crayons, papier avec et sans lignes et modèles d'écriture divers.
<b>Visuelle/ spatiale</b>	Table avec différents papiers, pochoirs, feutres larges, crayons de couleur, cire...et modèles à colorier Jeux de construction : Kapla, lego, duplo, jeu avec cubes
<b>Musicale/ rythmique</b>	Ecouteurs avec CD, cassettes.... Instruments : percussions, et mélodiques (xylophone)
<b>Kinesthésique/ corporelle</b>	<i>Bricolage</i> : bacs à sable Pâte à modeler <i>Motricité</i> : espalier (installer une cloche à différents niveaux)
<b>Logico/ mathématique</b>	Engrenages, memory des nombres, trous avec des formes, dominos, jeux de dés, lotos des nombres, boîtes à compter.
<b>Naturaliste</b>	Phasmes et escargots à observer. Plantes : boîtes-loupe Loto des odeurs. Différents matériaux de la nature (marron, feuilles, plantes, fleurs, graines...) dans une boîte posée au centre d'une table ronde. Autour différentes barquettes avec des compartiments permettant de trier...



### ***TABLEAU D'OBSERVABLES (en pièce jointe)***

➤ ***Objectif et utilisation du tableau d'observables***

- Connaissance fine et approfondie des élèves, permettant de découvrir ou d'être conforté dans son approche de l'enfant.
- Connaître, de manière objective, les intelligences « fortes » des élèves, sur lesquelles on pourra s'appuyer dans la mise en place des séances d'apprentissage.
- Connaître également les intelligences en développement qu'il faudra renforcer lors des séances d'apprentissage.
- ***Les observations sont notées dans les tableaux d'observables par classe, à chaque séance, ce qui permet dans un premier temps d'affiner le regard et dans un 2<sup>ème</sup> temps d'organiser les séances de mathématiques par groupe intelligences multiples.***

L'enseignant tiendra compte de toutes ces observations pour moduler et faire évoluer ses apprentissages.

- **Attention** à toutes formes de catégorisation des élèves : les informations réunies doivent être croisées avec d'autres sources pour décrire au mieux la multiplicité de leurs intelligences.