

1/	Communication		
	PS	MS	GS
Programme	<ul style="list-style-type: none"> > Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage. > Se faire comprendre. > Entrer dans un échange collectif. 	<ul style="list-style-type: none"> > Ajuster son propos pour se faire comprendre de l'autre. > Attendre son tour de parole. > Décrire, questionner, expliquer (récits personnel et rappel des histoires entendues, enchaînement chrono et logique) 	<ul style="list-style-type: none"> > Exposer un projet, relater des événements (passé, présent, futur) > Justifier un acte, un refus, en utilisant « parce que ». > Rester dans le sujet.
P. Boisseau « Enseigner la langue orale en maternelle » Retz	<ul style="list-style-type: none"> > Parler à la maîtresse et individuellement à ses camarades. > Parler dans un petit groupe animé par la maîtresse. > Prendre la parole dans le grand groupe. > Raconter une ou 2 images d'un album. 		<ul style="list-style-type: none"> > Parler à la maîtresse et individuellement à ses camarades. > Prendre la parole devant le grand groupe. > Participer à une conversation. > Raconter avec support visuel un album plus difficile qui a été présenté et réécouté.
	<ul style="list-style-type: none"> > Raconter avec support visuel un album facile déjà présenté par l'enseignant et réécouté sur écouteur. 	<ul style="list-style-type: none"> > Raconter avec support visuel un album plus difficile qui a été présenté et réécouté. 	

2/	Syntaxe		
	PS	MS	GS
Programme	<ul style="list-style-type: none"> > Produire des phrases correctes, même très courtes. Dire « Je ». 	<ul style="list-style-type: none"> > Produire des phrases de plus en plus longues correctement construites > Utiliser avec justesse le genre des noms, les pronoms et les prépositions les plus fréquentes. 	<ul style="list-style-type: none"> > Produire des phrases complexes et construites. > Comprendre et utiliser les temps des verbes (passé/présent/futur).
P. Boisseau « Enseigner la langue orale en maternelle » Retz	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des mots-phrases ou des phrases à 2 mots. > Utiliser « je, tu, on ». > Employer le présent (je fais). > Utiliser « à, de, sur, dans ». 	<ul style="list-style-type: none"> Parler en phrases élémentaires bien construites. > Utiliser « il, ils, elle, elles ». > Employer « temps : passé composé / présent / futur aller (Avant j'ai fait / Maintenant je fais / Après je vais faire). > J'emploie l'imparfait (Je faisais). > Utiliser « sous, devant, derrière, avant, après ». > Utiliser « à côté de, loin de, près de, au-dessus de... ». 	<ul style="list-style-type: none"> > Utiliser « je, tu, on, nous, vous ». > Employer 3 temps : passé composé, présent, futur aller. > Employer l'imparfait (en alternance avec le passé composé). > Utiliser « à côté de, loin de, près de, au-dessus de, en haut de ... ». > Utiliser « autour de, au milieu de, à l'intérieur de, à travers, entre, à droite de, à gauche de... ». > Parler en phrases complexes (parce qu'...). > Utiliser « parce que, que/infinif, qui relatif ». > Utiliser pour que, si, comme, où, quand, comment, pourquoi...

3/			
Lexique			
	PS 750 mots	MS 1750 mots	GS 2500 mots
Programme	> Comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent (nom, verbe et quelques adjectifs, couleurs, formes et grandeurs...). Relation avec les autres, activités de la classe et actes du quotidien.	> Connaître des termes génériques. Comprendre et <u>acquérir</u> un vocabulaire général (nom, verbe, comparatif). Relation avec les autres, activités de la classe et actes du quotidien, récits personnel et rappel des histoires entendues, enchaînement chrono et logique.	> Comprendre et acquérir un vocabulaire pertinent en abordant plus de thèmes. (actes du quotidien, relation avec les autres, activités scolaire et savoirs scolaires, rappel d'histoire, relations spatiales.
P. Boisseau « Enseigner la langue orale en maternelle » Retz	> Employer des mots de la classe et des coins jeux. > Employer des sur les sorties scolaires : zoo, forêt, mer. > Utiliser des mots sur différents thèmes : la cuisine, les animaux, la ferme, la fête, le temps, la famille, la maladie, la ville, le quartier.		> Employer des mots de la classe et des coins jeux. > Employer des sur les sorties scolaires : zoo, forêt, mer.
	> Utiliser les mots de quelques albums faciles. > Connaître 750 mots.	> Utiliser les mots de quelques albums difficiles. > Connaître 1750 mots.	> Utiliser des mots sur différents thèmes : la cuisine, les animaux, la ferme, la fête, le temps, la famille, la maladie, la ville, le quartier, les transports, les métiers. > Je connais 2500 mots.

4/			
Articulation			
	PS	MS	GS
Programme		S'exprimer en articulant correctement.	
P. Boisseau « Enseigner la langue orale en maternelle » Retz		> Articuler [i]/[a]/[ou] [p]/[t]/[m]/[f] [é]-[è]/[o] [k]/[s]/[n] [in]/[an]/[on] [u]/[eu]/[e]	
		> Articuler différemment : [f]/[v] [s]/[z] [p]/[b] [t]/[d] [s]/[ch] ; [z]/[j]	> Articuler différemment : [é]/[è] ; [au]/[o] ; [eu]/[e]. > Articuler différemment : [f]/[v] [s]/[z] [p]/[b] [t]/[d] [k]/[g] [s]/[ch] ; [z]/[j] > Articuler différemment : [kr]/[tr] ; [kr]/[pr] ; [kl]/[pl]...

