

INTERVENTION de Vincent LODENOS le 30 sept 2015

Enseignant spécialisé

CRTA (CHU de NANTES)

Du retard au trouble

Le retard est un décalage dans l'acquisition d'une fonction, décalage par rapport à des normes attendues pour l'âge. (Retard langage/parole)

Le retard sous entend rattrapage et évolution vers la normalisation (quoique ???)

Importance de la **réponse pédagogique** en regard avec une situation de difficulté scolaire. Des enfants qui relèvent d'un retard sont directement adressés aux orthophonistes

Le trouble se définit comme la non installation ou la désorganisation d'1 fonction. Dans le cadre développemental, la mise en place de cette fonction est perturbée.

Le trouble s'inscrit dans le champ de la pathologie.

4 à 6 % des E d'1 classe d'âge sont concernés par des troubles et 1% présente une forme sévère pouvant inscrire un élève dans le champ du handicap.

Ce n'est qu'au-delà de 6 ans (vers 7/8 ans) que les retards peuvent être écartés et que le diagnostic peut être posé : on parle alors de trouble.

Un trouble d'apprentissage est identifié lorsque les performances d'un E à des tests standardisés qui montrent un retard d'au moins 2 ans entre le niveau actuel et le niveau attendu, compte tenu de son âge.

Trouble n'est pas un retard

Le trouble renvoie à une désorganisation dans le processus d'acquisition des connaissances. Le développement est anormal dans sa structure. L'enfant produit des erreurs différentes de celles des autres enfants.

Les troubles des apprentissages englobent les troubles spécifiques du langage.

Les troubles spécifiques sont les troubles dys et la TDA/H (Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité). Ils sont souvent associés à une perte de confiance, une fatigabilité, un rejet de l'école, des troubles de la mémoire...)

Les troubles DYS sont spécifiques à une fonction cognitive. Certains affectent les apprentissages précoces : le langage oral (dysphasie) ; la réalisation des gestes et fonctions visuo spatiales (dyspraxies). D'autres affectent les apprentissages scolaires langage écrit (dyslexie et dysorthographe).

Ils sont alors appelés troubles spécifiques des apprentissages et peuvent parfois relever du handicap..

Les troubles d'apprentissages

3 grands types de troubles :

1 - **Troubles acquis** (des accidents de vie, E pas né avec son trouble)

Des étiologies diverses :

Etiologie	Syndrômes correspondants(A privatif)
Vasculaire	Aphasie
Traumatique	a praxie
Tumorale	agnosie
Dégénérative	alexie /dyslexie acquise.
Infectieuses	Amnésie,
Carentielles	syndrome dysexécutif ,
Toxiques/anoxiques	troubles attentionnels

2 - Troubles neuro -développementaux

Troubles spécifiques fonctionnels (des retards importants), structurels (depuis la naissance)

Dysphasie, dyslexie/alexie développementale

Dyspraxie

Dyscalculie

Dysmnésie

TDA/H

Valables autant chez l'E que chez l'adulte....

Troubles du spectre autistique

Retard mentaux

Maladies rares (neuro génétiques)

3 - Les troubles psycho affectifs

Champ très vaste

Marqués par un manque de disponibilité

Pas d'Autonomie de pensée

Anxiété → questionnement sur le caractère primaire/secondaire des troubles

Traits psychotiques

Questionnement sur construction de la personnalité...

- Avis complémentaire (pédopsy...)

PARCOURS de SOIN et DIAGNOSTIC

Niveau 1

Reperage et DEPISTAGE des troubles d'apprentissage

- Par école/famille médecin traitant, paramédicaux, psychologues....

NIVEAU 2

Exploration des troubles d'apprentissage +/- diagnostic

- ➔ Par les équipes de proximité (institutionnelles ou libérales)
- ➔ Médecin, neuropsychologue, orthophoniste psychomotricien ou ergothérapeute, généticien...
- Nécessitent un bilan ortho, un bilan psychomot...
- Difficultés pour les médecins de poser un diagnostic à ce niveau 2 car exploration importante et coûteuse en temps.

NIVEAU 3

DIAGNOSTIC des troubles d'apprentissage SEVERES et/ou Complexes

- ➔ Expertise par le CRTA.

Les Critères d'expertise :

Selon type et fréquence des suivis

- ➔ DUREE (intérêt de l'expertise pluridisciplinaire)
- ➔ Quantitatif ➔ bilans spécialisés (standardisés et normés)
- ➔ Qualitatif ➔ appréciation clinique (questionnaires) contacts
- ➔ Par Exclusion ➔ démarche d'analyse globale (transversale)

INTERET d'une démarche

Pour les enfants allophones, il faut que les troubles soient manifestes dans les 2 langues.

Les missions de l'enseignant

Quels projets pour qui ?

Repérer les troubles

Agir pédagogiquement.

Repérer

ANAE mai 2001

Toute préoccupation concernant le langage de l'E doit être prise en compte...

Rapport RINGARD

Des pratiques professionnelles propres à chaque enseignant. Pas de recettes, mais l'E atteint d'un troubles des apprentissages concerne une équipe.

Quel projet pour qui ?

4 types de plans : PPS ; PAI, PAP et PPRE.

PAI = maladie

PPS (englobe le PAI) champ du handicap.

PAP

- ➔ Pour profils DYS (troubles des apprentissages)
- ➔ On n'est pas dans le champ du handicap.
- ➔ Repérer des signes d'alerte
- ➔ Vise à maintenir une continuité pédagogique
- ➔ le PAP s'inscrit dans la durabilité

Signes d'alerte communs

Lenteur, fatigabilité, mémorisation, diff à s'organiser ...

RESSOURCES

Outils

- ROC
- BALE
- DPL3
- Ours langage

SITES à consulter :

- CRTA
- Cognisciences : articles, ouvrages
- Sites des DSDEN,
- intégrascoll,
- eduscol,
- INSHEA, EN
- Sites des assos, auteurs...
- Framakey