

**REUNION INTERPROFESSIONNELLE**  
Sur le parcours de soin de l'enfant avec troubles d'apprentissage dans le 49 :  
Etat des lieux annuel  
**17/11/2015 à Angers (Centre de Rééducation des Capucins)**

**70 participants** (ayant signé la feuille d'émargement) :

- 4 membres du SRTA et CRTA
- 11 médecins : pédiatres libéraux, médecins de l'EN, médecins de la MDA
- 43 paramédicaux : 39 orthophonistes, 3 psychomotriciens, 1 ergothérapeute
- 4 psychologues
- 4 enseignants
- 2 représentants associations de familles
- 1 représentant du SEFFIS Charlotte BLOUIN

**Réunion en deux parties :**

- première partie : réunion d'informations et d'échanges
- deuxième partie : concertation pluridisciplinaire autour de situations évoquées par des professionnels du 49

**Actualités CRTA/SRTA :**

- Rappel réunion du 18/11/2014
- Fusion des 2 sigles SRTA/CRTA pour une meilleure lisibilité auprès des familles et des partenaires : CRTA avec 2 cellules professionnelles principales → « diagnostic » et « coordination des soins » (cf anciennement SRTA)
- Présentation des projets 2015/2016 (voir diaporama)
- Site internet : Espace partenaire à développer et réflexion en cours sur la mise en place d'une newsletter pour informer sur les actualités mises en ligne sur le site.
- Lancement du DU de Neuropsychologie de l'enfant « *Les troubles d'apprentissage : Enjeu[x], repères cliniques, prise en charge* » à compter de septembre 2016, en lien avec l'Université D'Angers. 20 participants (professionnels de santé/professionnels de l'éducation). Plaquette en cours de finalisation, diffusion à venir très prochainement
- **4 février 2016** : Journée scientifique organisée par le CRTA sur le thème de la dysphasie, à destination des professionnels de la région. Nombre de places limité, inscription en ligne sur le site du CRTA à l'adresse suivante : <http://www.chu-nantes.fr/journee-scientifique-du-centre-referent-des-troubles-d-apprentissage-cрта--61075.kjsp>
- Information sur les démarches en cours pour la création d'hôpitaux de jour « troubles d'apprentissage » dans plusieurs départements, projet non évoqué pour le moment sur le 49. Démarche en cours par l'ARS pour un financement via le CRTA d'un temps de coordinateur destiné à monter les projets en collaboration avec les équipes de proximité → demande en cours auprès des instances dirigeantes de l'ARS. Si acceptation, mise en œuvre effective dès janvier 2016.

**Intervention des orthophonistes du groupe Or'dis 49 :**

- Groupe d'orthophonistes du Sud 49 existant depuis 15 ans et se réunissant tous les deux mois.
- Sujet de réflexion partagé ce jour : « La pose du diagnostic des troubles spécifiques du langage écrit dans le Maine et Loire »
- Support utilisé : le bilan orthophonique comme point de départ à la démarche diagnostique ou à la reconnaissance des difficultés
- Proposition d'une architecture rédactionnelle clarifiée (mais en conformité avec la convention) pour une meilleure lisibilité du bilan orthophonique du langage écrit adressé entre autres au médecin de l'enfant
- Choix de deux périodes clefs :

- autour du CE2 : quels sont les éléments significatifs d'un trouble spécifique du langage écrit à transmettre au médecin de niveau 2 et comment les lui transmettre de manière lisible ?
- au collège ou lycée : comment transmettre au médecin scolaire les éléments pour un élève qui présente des "troubles fonctionnels" du langage, qu'ils soient spécifiques ou non. Et proposer pour lui des aménagements le plus pertinents possibles.
- Présentation du bilan :
  - motif de la consultation,
  - anamnèse,
  - **présentation du graphique** synthétisant les outils utilisés, les résultats quantitatifs (3 zones) et l'analyse qualitative, les examens complémentaires... en fonction des pré-requis du langage écrit et troubles associés (en langage oral en particulier), des marqueurs de lecture (stratégies, vitesse, recherche d'informations dans un texte, compréhension) et d'orthographe (phonologie, usage, segmentation et grammaire)
  - diagnostic orthophonique
  - Projet thérapeutique (non développé ce jour en raison de la thématique portant sur la démarche diagnostique)
- Volonté de participer au parcours diagnostique des enfants avec TA en tant que professionnels de niveau 2
- Echanges avec la salle :
  - Proposition accueillie avec enthousiasme répondant parfaitement au souci de clarté dans la transmission des informations entre professionnels
  - Encouragements à faire « breveter » cet outil afin de permettre une diffusion plus large

### **Intervention des pédiatres du 49 : proposition d'un parcours de soin de l'enfant avec difficultés de langage oral de 2 ans à 7 ans sur le département**

- présentation du projet
  - Enfant de 2 à 3 ans : premier niveau de repérage (médecin traitant ou PMI) devant des signes d'alerte précis (absence de pré-requis ; moins de 10 mots) → bilan ORL avec une audiométrie → puis consultation avec un pédiatre formé (pour le diagnostic différentiel) +/- orthophonie (si pré-requis non présents) → relai vers CAMSP de proximité d'emblée ou après 9 mois de rééducation orthophonique. Si lors de la consultation pédiatrique, les prérequis sont présents → conseils de stimulation du LO et réévaluation dans 9 à 12 mois.
  - Enfant de 3 à 4 ans : idem ; repérage des signes de gravité (inintelligibilité ; pas d'association de mots ; pré-requis absents ; trouble compréhension). En cas d'évolution non favorable malgré orthophonie, discuter SSEFIS TSL à 4 ans
  - Enfant de 4 à 6 ans : idem. si le trouble du langage est sévère et durable malgré la PEC, lien possible avec le CRTA
  - Enfant de 6 à 9 ans : idem
- échanges avec la salle
  - intérêt d'un travail en commun avec la pédopsychiatrie (pôle petit enfance pédo-est et pédo-ouest) et l'inspection d'académie (partenariat avec les RASED pour repérage précoce)
  - travail de sensibilisation en cours à l'IA auprès des enseignants de PS et MS / signes d'alerte (Cf site internet de l'IA)
  - liens CAMSP/SAFEP/SSEFIS
  - Travail de sensibilisation à faire auprès des médecins généralistes car peu d'enfants vus si jeunes (2-3 ans) en cabinet d'orthophonie
  - groupe départemental TSL/TSA de l'IA : formation d'un an possible pour les enseignants, sur la base du volontariat
  - le PAP va reprendre une partie des items du livret de suivi proposé par le groupe départemental (et soutenu par les associations de famille)
  - Echange à avoir avec la MDA pour validation du parcours de soin

- Nouveau bulletin officiel sur le dépistage des difficultés d'apprentissage : **Arrêté du 3 novembre 2015 relatif à la périodicité et au contenu des visites médicales et de dépistage obligatoires prévues à l'article L. 541-1 du code de l'éducation**

#### **Quelques échanges dans la salle :**

- DMF 49 : actuellement proposition de loi pour le remboursement de l'ergothérapie dans le cadre de la dyspraxie
- Financement des bilans et rééducations extra-légaux (psycho, psychomot, ergo) : possibilité pour certaines familles de faire appel au conseil régional qui peut financer sur des appels à projet. Possibilité de solliciter Marine Derouard, assistante sociale du CRTA

**Signes d'alerte et outils pédagogiques ressources :** par Emmanuelle Alix, enseignante spécialisée au CRTA (voir diaporama de synthèse joint)

**Concertation pluridisciplinaire autour de dossiers présentés par des professionnels de proximité :** 4 situations évoquées en présence d'une trentaine de professionnels

#### **Conclusion de la journée :**

- Souhait des participants de plus de temps d'échanges sur la matinée
- Thématique du PAP à aborder
- Poursuite du travail du groupe des orthophonistes de Ordi's sur le bilan de langage écrit ?
- Poursuite de la réflexion des pédiatres / parcours de soin de l'enfant avec trouble du langage écrit
- Prochaine réunion interprofessionnelle : le 22 novembre 2016. salle à définir