

propositions d'adaptations et d'aménagements possibles pour un élève dyslexique

troubles	indices signes d'alerte	aménagements/adaptations	exemples d'outils
Langage oral	Trouble de l'expression orale: débit saccadé, inversions de sons, inhibition	Laisser l'élève s'exprimer jusqu'au bout, sans lui couper la parole, l'aider si besoin	Adaptation type de la méthode des jetons
	Difficultés à organiser son discours, un rappel libre	Donner des supports d'aide à la construction du récit: phrases d'amorces, images, pictogrammes	Reprendre les étapes du récit soutenues par des pictogrammes , Lecture Plus
	Difficultés à trouver ses mots: "manque du mot" Difficultés à identifier la polysémie des mots, le second degré, humour	Aider l'élève en faisant des propositions: "ébauche orale" Souligner le sens du/des mots dans le contexte utilisé	
	Difficultés à utiliser les mots-nombres et le vocabulaire spécifique en mathématique	Utiliser les supports visuels, expliciter le vocabulaire, utiliser des schémas explicatifs	Proposer une frise numérique
Langage écrit	Lire		
		Cibler son objectif : déchiffrer ou comprendre ?	
	Difficultés à établir la correspondance graphie/phonie	Utiliser une méthode de lecture utilisant la suppléance mimo-gestuelle ou toutes autres méthodes sollicitant le visuel ou/et le kinesthésique Travailler sur les rimes, la segmentation	Utilisation d'une méthode avec support gestuels comme Borel-Maisonny , Patati-Patata... Utilisation d'une méthode type méthode par imprégnation syllabique utilisation du logiciel coupe-mot permettant l'alternance de couleurs :
	Difficultés à construire un bagage lexical stable	Avoir conscience qu'il construit lentement son bagage	
	Vitesse de lecture lente	Collaborer avec son orthophoniste	Entraînement à une lecture fluente dans le programme "Parler" de M. Zorman, même si ce premier n'est pas un outil spécifiquement destiné aux élèves dyslexiques
	Difficultés à repérer les informations importantes du texte	Faire lire le texte par un tiers Baliser le texte, identifier les lignes Lire les questions avant la lecture du texte Travailler sur la chaîne anaphorique : donner une couleur par personnage	Utilisation d'un dictaphone où le texte sera préenregistré, des livres audio... Utilisation d'outils spécifiques comme Lector et Lectrix de R. Goigoux
	Difficultés à se construire une représentation globale cohérente du texte, livre à lire	Utiliser l'ensemble des éléments de la sphère sensorielle	Utilisation de l'outil filmique Réalisation de frises à partir d'images construites par les élèves ou extraites d'un livre, d'un film Proposition d'une entrée dans l'album par la pratique O.I.E. de M. Brigaudiot
	Écrire		
	Difficultés à écrire les mots irréguliers	Proposer différents moyens de mémorisation Réduire le nombre de mots à mémoriser	
	Difficultés à encoder la chaîne d'accord	Réduire la dictée Cibler un objectif sur lequel l'élève doit se concentrer : accords S-V, accords des participes passés...	Adaptation type de la méthode des jetons

	Difficultés massives d'orthographe	Admettre la production d'écrit sous la dictée par un tiers Ne pas pénaliser l'orthographe dans les autres matières	
	Difficultés à construire et à organiser un récit (décalage entre ce qu'il souhaiterait produire et ce qu'il produit)	Proposer des phrases d'amorce, des structures syntaxiques, créer une banque de mots spécifique à chacune des productions d'écrits	
	Possibles difficultés de graphisme	Admettre la production d'écrit sous la dictée par un tiers Privilégier le fond plutôt que la forme	
Mémoire de travail	Difficultés à garder en mémoire les informations d'une consigne longue	Fractionner les consignes, utiliser des phrases courtes avec un lexique simple Accepter qu'il écrive, par exemple en calcul mental	
Mémoire	Difficultés à mémoriser les tables de multiplication	S'attarder sur la maîtrise de la technique opératoire et décharger l'élève en donnant les tables de multiplication ou une calculatrice Utiliser des moyens mnémotechniques visuels ou/et kinesthésiques	Utilisation d'une table de multiplication évolutive mettant en évidence les progrès de l'élève
	Difficultés à restituer une leçon	Donner des indices aidant à la récupération des informations en acceptant qu'il récite une poésie, une leçon avec un support aide-mémoire (dessins, plan de la leçon...) Développer pendant les cours des outils de mémorisation pour compléter le texte écrit de la leçon : image, schéma, dessin Baliser la leçon : surligner, encadrer...	Utilisation de cartes heuristiques Des exemples de pratique
	Difficultés à restituer l'orthographe des mots à apprendre	Fractionner les tâches à faire Rendre l'élève acteur en lui demandant quelle quantité de mots il peut retenir	Construction d' images mentales
	Difficultés à différencier des mots ou groupes de mots proches (autant que/plus que, médiatrice/médiane)	Utiliser des moyens mnémotechniques	Construction d' images mentales Utiliser un lexique imagé, pictogrammes
Attention/ Concentration	Élève anxieux avec une faible estime de soi qui peut réagir de manières diverses: repli sur soi, agressivité...	Être patient face à sa lenteur Lui faire découvrir et valoriser ses domaines de compétences Éviter les situations dévalorisantes (lire à voix haute...)	Utiliser une frise du temps , à l'aide de pictogrammes, afin qu'il puisse visualiser les différents temps de la journée Utiliser un timer

Lister les potentialités de l'élève afin de pouvoir les utiliser comme point d'appui.

Collaborer avec les professionnels entourant l'élève (orthophoniste, membres du Rased, psychomotricien, ergothérapeute...)

[> Retour à la page "à propos de la dyslexie - introduction"](#)

publié le 10 avril 2015

par Pascale Wester - communication

contacts

[centre de référence des troubles d'apprentissage \(CRTA\)](#)
hôpital enfant-adolescent
1er étage
7 quai Moncoussu

44093 - Nantes Cedex 1

[plans d'accès](#)

Téléphone : 02.40.08.43.09