

Matériel nécessaire pour deux élèves

Le tableau + un pointeur
Un carton phrase
1 jeton noir avec majuscule
2 noirs
4 jaunes majuscules masculins
4 jaunes majuscules féminins
4 jaunes masculins
4 jaunes féminins
2 bleus
1 rouge majuscule
2 rouges
2 orange majuscules
4 orange
2 orange auxiliaire avoir
2 orange auxiliaire être masculin
2 orange auxiliaire être féminin
2 marron masculins
2 marron féminins
4 verts majuscules masculins
4 verts majuscules féminins
4 verts masculins
4 verts féminins
2 blancs majuscules
10 blancs
1 violet majuscule masculin
1 violet majuscule féminin
4 violets masculins
4 violets féminins
(Soit 78 jetons)
+ Les trois flèches

Tableau de nature

Préalable : entre chaque séance, il est indispensable de s'entraîner à pointer pendant 5 à 10 minutes quotidiennement (si possible une fois le matin et une fois l'AM) et de réaliser des exercices de réactivation, d'appropriation, d'entraînement. Beaucoup d'activités s'y prêtent : poésie, dictée, chant, expression écrite (reprendre le tableau de nature si un enfant ne segmente pas bien " l' - ours "),

...

Ne jamais dire à l'enfant : « c'est faux, tu as une erreur »...

Préférer cette autre attitude : « les autres, êtes-vous d'accord ? est-ce que quelqu'un a quelque chose à proposer ? »

Faire venir l'enfant qui pense détenir la réponse, au tableau.

S'il a bon, lui faire faire 2 ou 3 exemples, puis rappeler l'enfant qui avait l'erreur pour qu'il essaie avec d'autres exemples.

Progression :

1^{ère} séance : déterminants et noms communs.

2^{ème} séance : distinguer les noms propres des noms communs et introduction du carton/phrase

3^{ème} séance : distinguer les noms féminins des noms masculins.

4^{ème} séance : distinguer les noms pluriel/singulier

5^{ème} séance : distinguer les verbes d'action, le pluriel des verbes et amorce des 3 temps (passé/présent/futur)

6^{ème} séance : les pronoms et début de la conjugaison

7^{ème} séance : les adjectifs qualificatifs

8^{ème} séance : les adverbes

9^{ème} séance : les prépositions

10^{ème} séance : les conjonctions de coordination

11^{ème} séance : les conjonctions de subordination

Commencer ainsi :

« Voici la maison dans laquelle on range tous les mots qui existent. Dans cette maison, on voit qu'il y a de nombreuses fenêtres multicolores.

Les mots ne sont pas rangés n'importe comment dans cette maison. Tout est organisé. C'est la même chose que dans votre armoire, vous ne mélangez pas les chaussettes avec les pulls etc...

Chaque fenêtre colorée correspond donc à une catégorie de mots.

1^{ère} séance: **déterminants et noms communs.**

Nous allons découvrir deux fenêtres aujourd'hui. Ecoutez bien et laissez vous guider. Vous allez essayer de trouver la règle qui permet de ranger les mots.

Dire aux enfants que chaque mot doit être tapé en même temps qu'ils les énoncent.

Pour certains, ils ont besoin de redire certains mots déjà pointés pour mieux se les approprier.

Le cheval, une jument, ce poulain, le tigre, un éléphant, l'éléphant, mes chats... Faire venir les enfants chacun leur tour afin qu'ils pointent des mots. S'ils ne savent pas, ils peuvent taper dans la case blanche. On se met d'accord pour dire que cette famille c'est celle des **animaux**. On la représentera par un petit **chat**.

Enchaîner en disant que dans la case verte, on y range également d'autres mots.

Proposer alors : un bijou, un stylo, une trousse, cette table, deux vélos, la voiture... Faire venir les enfants chacun leur tour afin qu'ils pointent des mots. S'ils ne savent pas, ils peuvent taper dans la case blanche. On se met d'accord pour dire que cette famille c'est celle des **objets**. On la représentera par un **ballon**.

Poursuivre avec : la tomate, quelques fleurs, une carotte, les arbres, un soleil, une montagne... Faire venir les enfants chacun leur tour afin qu'ils pointent des mots. S'ils ne savent pas, ils peuvent taper dans la case blanche.

On se met d'accord pour dire que cette famille c'est celle de la nature. On la représentera par un **arbre**.

Enfin proposer : une dame, les enfants, un clown, la maitresse... Faire venir les enfants chacun leur tour afin qu'ils pointent des mots. S'ils ne savent pas, ils peuvent taper dans la case blanche.

On se met d'accord pour dire que cette famille c'est celle des **personnes**. On la représentera par un **clown**.

Prolongement possible pour des élèves déjà bien à l'aise avec les 4 catégories déjà mentionnées :

Se servir de l'affiche des 5 sens : « je vois avec mes yeux, j'entends avec mes oreilles, je sens avec mon nez, je ressens dans mon corps, je goûte avec ma langue », les non-phrases suivantes (les laisser chercher avant de leur suggérer ce qui suit : le parfum, le bruit, l'éblouissement, la chaleur, l'âpreté, le parfum, le hurlement, l'acidité du citron, la douceur de la fourrure, la chaleur du radiateur, le bruit, la brûlure, la piqûre ...

Les NOMS exprimant le temps et la durée/l'espace et le mouvement (matin, nuit, journée, mois, ...), (voyage, saut, hauteur, ...), le ressenti moral en complémentarité du ressenti physique (peur, tristesse, joie, ennui, ...), tout ce qui est de l'ordre de l'abstrait (pensée, envie, désir, rêve, intelligence, étourderie...)

En fin de séance, c'est la phase d'institutionnalisation, faire redire aux enfants quels sont les mots que l'on range dans la case verte, dire ; alors on a des noms deoui c'est la case des noms.

Dans la case jaune, on y range les petits mots le la les l' quelquesqui accompagnent les mots verts. (Travailler le - l' - avec un nom : l'ours, l'orange, ...) dresser une petite liste au tableau ou sur une feuille jaune.

En travaux intermédiaires (entre 2 séances), il peut être proposé :

Peut servir de guide lors de la 1^{ère} séance

- donner des NOMS de ce que tu ne vois pas mais que tu imagines voir si tu étais dans la rue, dans le jardin, dans une chambre, à la cuisine, au zoo, au garage, ... (ceci permet que les enfants prennent conscience que l'on donne le nom de ..., que l'on nomme..., ce qui se voit généralement)
- « quel est le NOM des parties du corps, Dis-moi le NOM des vêtements dans l'ordre où tu les mets, ... »
- ranger des étiquettes-mots (à découper et à coller ou à écrire dans un tableau du genre) : on peut s'aider de la catégorisation plante/chose/animal/personne pour varier les exemples
- **cet exercice peut se faire avec des étiquettes images pour les non lecteurs.**

| | | | |
|-----------------------------------|-----------|--------|--------|
| Ce que je peux voir dans un champ | | | |
| animaux | personnes | objets | nature |
| Ce que je peux voir dans la rue | | | |
| animaux | personnes | objets | nature |
| Ce que je peux voir au cinéma | | | |
| animaux | personnes | objets | nature |

Quelques exercices à proposer à différents moments de la journée.

- Devinette : donne-moi le NOM de l'outil qui sert à enfoncer les clous, quel NOM donne-t-on à l'oiseau qui revient des pays chauds au printemps...

- Par groupe, chercher le + rapidement possible 3 NOMS d'oiseaux, puis le NOM de 3 poissons, de 3 métiers, 3 noms de personnes (faire émerger autre chose que les noms propres)...

2^{ème} séance : distinguer les noms propres des noms communs et introduction du carton/phrase

Reprise de la séance précédente : fenêtre verte + jaune. Faire trouver à chaque enfant un nom de chaque catégorie évoquée lors de la première séance.

Puis, faire un trait de séparation entre les nc et les np et donner une multitude d'exemples : prénoms, personnages connus, villes, capitales, pays, marques de voiture, ... et de temps en temps revenir aux noms communs.

Faire un petit jeu : dire de plus en plus vite des noms, lorsque ce sont des noms propres, ils se mettent debout, lorsque ce sont des noms communs ils s'assoient.



Introduction du carton/phrase

Matériel nécessaire par enfant : un carton/phrase, 3 jetons jaunes, 3 jetons verts, 3 jaunes avec zigouigoui, 3 verts avec zigouigoui, 10 jetons blancs, 1 jeton blanc avec zigouigoui (qu'ils devront poser en début de phrase).

1^{ère} étape :

Dire la phrase : « Une souris mange le fromage. »

Chacun a son matériel. « Pose autant de jetons blancs que tu entends de mots »

Laisser réfléchir, manipuler...

Confrontation des réponses, verbalisation des choix.

Idem avec d'autres phrases. Penser à l'emploi du " l' "

2^{ème} étape :

Reprendre la 1^{ère} phrase, poser les jetons blancs, vérification.

« Vous avez des jetons de couleurs qui correspondent au tableau de nature que nous avons vu ensemble. Le jeu consiste à remplacer des jetons blancs par un jeton de la bonne couleur ... comme si on pointait ces mots sur le tableau de nature. Allez-y ! »

Les laisser choisir, s'interroger sur les différents jetons (zigouigoui ou non).

Confrontation des réponses, verbalisation des choix.

Idem avec d'autres phrases. Penser à l'emploi du " l' "

Fin de séance : Demander aux enfants comment s'appellent les deux catégories. S'ils ne le savent pas, on peut leur dire mais ce n'est pas obligé, l'important c'est qu'intuitivement ils puissent les différencier.

3^{ème} séance : distinguer les noms féminins des noms masculins.

Reprise de la séance précédente : fenêtre verte + jaune.

Faire un trait de séparation dans la case verte, puis commencer à ranger une multitude de noms communs, les féminins à gauche, les masculins à droite.

Faire venir les enfants à tour de rôle.

Fin de séance, demander aux enfants comment s'appellent les deux catégories. Dire éventuellement le nom et symboliser les deux colonnes par un schéma. (Avec ceinture et sans ceinture).

4^{ème} séance : distinguer les noms pluriel/singulier

Reprise de la séance précédente : fenêtre verte + jaune

Dire « Le chat, les chats, une fille, des filles....

Confrontation des solutions trouvées... on se met d'accord : 2 jetons quand il y en a plusieurs.

NE PAS UTILISER LE "on"

On peut alors parler de **nom masculin singulier ou pluriel ou de nom féminin singulier ou pluriel.**

5^{ème} séance : distinguer les verbes d'action, le pluriel des verbes et amorce des 3 temps (passé/présent/futur)

Reprise de la séance précédente : fenêtre verte + jaune + orange (toujours des verbes d'action).

Matériel :

Même matériel que les séances précédentes, 3 flèches par enfant.

1^{ère} étape : sur le tableau

L'adulte pointe chaque mot et recommence avec un autre verbe d'action : Le bébé dort, pleure, crie, mange...

Faire venir les enfants. Et faire faire de nombreuses phrases !

Maman achète des fleurs, papa répare la voiture....

2^{ème} étape : sur le tableau: faire un trait horizontal dans la case des verbes et taper : le lapin mange en haut et les lapins mangent en bas.

Faire de nombreux exemples.

3^{ème} étape : Sur le carton/phrase : Le garçon attrape un ballon.

Comment avec des jetons, on peut faire "Les garçons attrapent un ballon."

C'est ainsi que l'on peut travailler sur des exercices d'accords à choix multiples.

A cette étape, les enfants sont capables de mettre "ent" ou non aux verbes, ce qui nécessite qu'implicitement, ils ont pris conscience de la fonction sujet/verbe.

Se mettre d'accord pour dire que lorsqu'il y en a plusieurs qui font l'action on mettra deux jetons orange.

4^{ème} étape : sur le tableau

Matériel : un jeton orange et les 3 flèches

placer la flèche "présent", « passé » et « futur » et reprendre des phrases. Leur demander quand la scène se passe ? en ce moment ? hier ? demain ?...

Demander aux enfants de transformer la phrase initiale en la changeant de temps.

Leur dire des phrases ; au « top », ils doivent poser leur jeton orange sur la flèche correspondant au temps du verbe.

Réaliser de nombreuses activités orales de repérage/transformation de temps et utilisation des flèches (passé/présent/futur) dans d'autres matières.

Prolonger ce travail avec tous les verbes à tous les temps.

6^{ème} séance : les pronoms et début de la conjugaison

Matériel nécessaire : case marron en plus des autres déjà vues, écrire les terminaisons des verbes du premier groupe.

Etape 1 : sur le tableau, faire des phrases. Je chante, tu chantes, il chantefaire la même chose avec Etre et avoir et finir.

Etape 2 : avec les jetons

Se mettre d'accord pour dire que ce sont tous les mots qui remplacent des noms.

7^{ème} séance : les adjectifs qualificatifs

Matériel nécessaire : case violette, jetons violets

Etape 1 : sur le tableau, faire des phrases. La poule rousse ; le lapin gris, le petit lapin gris, le méchant monstre, la gentille maitresse, la route dangereuse....faire venir les enfants et dire les phrases comme : mon petit frère achète une voiture rouge...

Etape 2 : avec les jetons

Se mettre d'accord pour dire que ce sont tous les mots qui donne des renseignements sur les noms.

8^{ème} séance : les adverbes

Etape 1 : sur le tableau, faire des phrases. Hier, je mangeais. le lapin gris court rapidement, le méchant monstre effraye toujours les enfants, la gentille maitresse rit souvent....faire venir les enfants et dire les phrases comme : mon petit frère traverse doucement, il travaille bien...

Etape 2 : avec les jetons

Se mettre d'accord pour dire que ce sont tous les mots qui donne des renseignements sur les verbes.

9^{ème} séance : les prépositions

Etape 1 : sur le tableau, faire des phrases. Je vais à la piscine.
J'attends mon père devant le cinéma. Nous mangeons de la confiture.
Je viens avec toi...faire venir les enfants et dire les phrases comme :
le frère de Marie traverse doucement, il travaille bien à l'école. Il ne
se cache jamais sous la table.

Etape 2 : avec les jetons

**Se mettre d'accord pour dire que ce sont tous les mots qui
servent à établir des relations entre les mots d'une phrase.**

10^{ème} séance : les conjonctions de coordination

Matériel nécessaire : case bleue et jetons bleus

Etape 1 : sur le tableau, faire des phrases. Le chat et le chien
courent, il fait des galettes et des cookies. Il aime le chocolat mais
pas le café. Il veut du chocolat ou du café.faire venir les enfants
et dire les phrases comme : mon petit frère traverse doucement et
prudemment, il travaille bien mais vite, je veux dormir donc je me
couche, il prend son chapeau car il pleut, tu ne prends ni ta voiture, ni
ta moto...

Etape 2 : avec les jetons

**Se mettre d'accord pour dire que ce sont tous les mots qui
relient ensemble des mots qui ont le même statut syntaxique
(deux adj, deux verbes, deux adverbes...) (mais ou et donc or ni
car)**

11^{ème} séance : les conjonctions de subordination

Matériel nécessaire : case bleue et jetons bleus

Etape 1 : sur le tableau, faire des phrases. Le chat attrape la souris qui se sauve, il fait des galettes que son amie adore. Il aime le chocolat qui est sucré...faire venir les enfants et dire les phrases comme : mon petit frère qui est prudent traverse doucement et prudemment, je veux dormir dans un lit qui est bien moelleux...

Etape 2 : avec les jetons

Se mettre d'accord pour dire que ce sont tous les mots qui relient ensemble des propositions principales et des propositions subordonnées conjonctives.

Je prends ma voiture quand je suis en retard.

(que, si, quand, comme, avant que, depuis que, alors que, à condition que...)