

Progression tableau de fonction

Les enfants ont au préalable travaillé la **nature des mots**. (Ils savent reconnaître un nom, un déterminant, un verbe d'action, un adjectif). Même s'ils ne savent pas comment cela s'appelle.

La première leçon :

Commencer par : « le garçon travaille. La fille dessine. Le bébé pleure. Les enfants mangent... »
Pointer le sujet dans la case jaune et le verbe dans la case rouge.

Penser à changer **le temps** de la phrase. (Futur, imparfait, passé composé) Puis faire venir, les enfants. Quand cela est bien compris, passer au COD.

Pointer simultanément le sujet, le verbe et le COD.

« Le garçon /dessine/un bonhomme de neige. La fille prépare une bonne galette. Le bébé lance sa tétine. Les enfants mangent une petite banane jaune. »

La deuxième leçon :

Introduire les compléments circonstanciels de temps et de lieu.

Penser à varier l'ordre des groupes de mots : sujet - verbes- COD- CCde T, puis CCde L, CC de T- sujet- verbes- COD ...faire venir des enfants, et faire pointer des phrases de plus en plus longues.

On peut demander aux enfants de trouver des phrases correspondant à un certain ordre.

La troisième leçon :

Prendre les cartons phrases, faire les phrases avec les jetons du tableau de nature, puis une fois corrigées, encadrer les groupes de mots par les barres de couleur.