

# MATHEMATIQUES

<b>EXERCICE 1</b>	
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels
<b>Connaissances/capacités</b>	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral
<b>Tâche/activité</b>	Comparer des nombres

*Seuil de réussite : 5 items sur 6*

Dire aux élèves : « *Il y a des cases avec des lettres. Dans les cases en dessous, il y a des nombres. Case A ; entourez le plus grand des deux nombres.* » Laissez 20 secondes.

Ajouter : « *Continuez tout seuls pour les cases B, C, D, E, F. Chaque fois vous entourez le nombre le plus grand. Attention, à la case F, il y a trois nombres.* » Laisser 20 secondes pour chaque nombre.

<b>EXERCICE 2</b>	
<b>Tâche/activité</b>	Dénombrer une quantité et l'associer à une écriture chiffrée

Dire aux élèves : « *Vous voyez une petite case avec un nombre : c'est le modèle. A côté, vous voyez plusieurs cases avec des choses écrites. Entourez les écritures qui disent la même chose que le modèle. Barrez ce qui ne dit pas la même chose que le modèle. Toutes les cases doivent être barrées ou entourées.* »

<b>EXERCICE 3</b>	
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels
<b>Connaissances</b>	Ordonner des nombres
<b>Tâche/activité</b>	Situer des nombres sur une ligne graduée

*Seuil de réussite : 1 item sur 1*

Dire : « *Sur la bande, on a déjà écrit des nombres du plus petit au plus grand [Montrer la bande]. Ecrivez à la bonne place les nombres 63, 21, 85, 37.* »

Ajouter : « *N'oubliez pas que vous pouvez effacer si vous vous trompez.* » Laisser une minute.

<b>EXERCICE 4</b>	
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels
<b>Connaissances/capacités</b>	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral
<b>Tâche/activité</b>	Ecrire en chiffres des nombres dictés

*Seuil de réussite : 4 items sur 5*

Dire : « *Je vais vous dicter des nombres, vous les écrirez en chiffres dans les cases.* »

Ajouter :

- « Dans la première case, écrivez "16". » Laissez cinq secondes.
- « Dans la première case, écrivez "18". » Laissez cinq secondes.
- « Dans la première case, écrivez "35". » Laissez cinq secondes.
- « Dans la première case, écrivez "79". » Laissez cinq secondes.
- « Dans la première case, écrivez "91". » Laissez cinq secondes.

<b>EXERCICE 5</b>	
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels
<b>Connaissance/capacités</b>	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral
<b>Tâche/activité</b>	Produire des suites de nombres

*Seuil de réussite : 2 lignes sur 3*

Dire aux élèves : « Ligne 1 : on a commencé à écrire les nombres 18, 19, 20. Continuez à écrire la suite des nombres qui manquent dans les cases [Montrer les cases]. » Laisser quarante secondes.

Ajouter : « Ligne 2 : on a commencé à écrire les nombres 67, 68, 69. Continuez à écrire la suite des nombres qui manquent dans les cases [Montrer les cases]. »

<b>EXERCICE 6</b>	
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels
<b>Connaissances/capacités</b>	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral
<b>Tâche/activité</b>	Dénombrer et réaliser une quantité

Dire : « Trouvez le nombre de triangles. Faites comme vous voulez. Ecrivez la réponse dans le cadre. » Laisser deux minutes.

<b>EXERCICE 7</b>	
<b>Champ</b>	Numération
<b>Connaissances/capacités</b>	Maîtriser la notion de « dizaine » dans un nombre. Connaître le terme « centaine ».
<b>Tâche/activité</b>	Dessiner, entourer une ou plusieurs dizaines dans une collection. Retrouver un nombre à partir de son nombre de dizaines ou de centaines.

A : « Vous voyez les étoiles. Vous entourez trois dizaines d'étoiles. » Laisser une minute.

B : « Vous voyez quatre phrases. Vous complétez ces phrases en écrivant le nombre qui manque sur les pointillés. »

<b>EXERCICE 8</b>	
-------------------	--

Dire : « Recopiez les nombres en les rangeant du plus petit au plus grand. Vous mettez un tiret entre les nombres. »

<b>EXERCICE 9</b>	
<b>Champ</b>	Calcul
<b>Connaissances/capacités</b>	Calculer mentalement
<b>Tâche/activité</b>	Trouver des compléments à 10

**Seuil de réussite : 4 items sur 5**

Dire : « Je vais voir des nombres. Nous allons faire un exercice de calcul mental. »

**Item d'entraînement ☺ :** « On va faire un exercice d'entraînement avec la case qui commence avec un bonhomme qui sourit [Veiller à ce que chacun la repère]. Je vous dis "8". Quel est le nombre que je dois ajouter à 8 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le dans la case à côté du bonhomme qui sourit [Laisser cinq secondes]. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix dans la case. Il fallait écrire "2" [Vérifier]. »

**Items :**

- « Dans la case "a", je vous dis "9". Quel est le nombre que je dois ajouter à 9 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser cinq secondes.
- « Dans la case "b", je vous dis "2". Quel est le nombre que je dois ajouter à 2 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser cinq secondes.
- « Dans la case "c", je vous dis "1". Quel est le nombre que je dois ajouter à 1 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser cinq secondes.
- « Dans la case "d", je vous dis "6". Quel est le nombre que je dois ajouter à 6 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser cinq secondes.
- « Dans la case "e", je vous dis "3". Quel est le nombre que je dois ajouter à 3 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser cinq secondes.

<b>EXERCICE 10</b>	
<b>Champ</b>	Calcul
<b>Connaissances/capacités</b>	Effectuer des calculs en ligne ou posés
<b>Tâche/activité</b>	Calculer des sommes

**Seuil de réussite : 2 items sur 3**

Dire aux élèves :

- « Ligne A, effectuez la première opération ( $57 + 14$ ). » Laissez trente secondes.
- « Ligne B, effectuez la deuxième opération ( $10 + 15$ ). » Laissez trente secondes.
- « Ligne C, effectuez la troisième opération ( $45 + 23$ ) en la posant dans le cadre. » Laissez trente secondes.

<b>EXERCICE 11</b>	
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels
<b>Connaissances/capacités</b>	Etablir des relations arithmétiques entre les nombres entiers naturels
<b>Tâche/activité</b>	Connaître des doubles et des moitiés

Dire : « *Je vais vous poser des questions de calcul mental. Ecrivez les réponses dans les cases. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix dans la case. Attention ! Cela va aller vite.* »

**Important ! Adapter la vitesse pour éviter que les élèves comptent sur les doigts.**

**Items :**

- « *Dans la case a : quel est le double de 3 ? Ecrivez.* » Laisser cinq secondes.
- « *Dans la case b : quel est le double de 5 ? Ecrivez.* » Laisser cinq secondes.
- « *Dans la case c : quel est le double de 10 ? Ecrivez.* » Laisser cinq secondes.
- « *Dans la case d : quel est la moitié de 4 ? Ecrivez.* » Laisser cinq secondes.
- « *Dans la case e : quel est la moitié de 8 ? Ecrivez.* » Laisser cinq secondes.
- « *Dans la case f : quel est la moitié de 10 ? Ecrivez.* » Laisser cinq secondes.

<b>EXERCICE 12</b>	
<b>Champ</b>	Logique mathématique - problèmes
<b>Connaissances/capacités</b>	Avoir une démarche de recherche et de résolution à partir des données du problème.
<b>Tâche/activité</b>	Répondre à la question posée en s'aidant d'un schéma et/ou d'une opération mathématique.

Dire aux élèves : « *Voici trois problèmes mathématiques que je vais vous lire. Vous devez répondre à la question posée. Vous pouvez utiliser le cadre pour vos recherches. Ecrivez votre réponse sur les pointillés.* »

Lire chacun des trois problèmes en laissant trois minutes pour chaque problème.

<b>EXERCICE 13</b>	
<b>Tâche/activité</b>	Ecouter et comprendre un message court

**Consignes :**

- « *Mettez votre doigt sur A. Faites une croix entre les flèches.* »
- « *Mettez votre doigt sur B. Faites une croix en haut à droite de l'étoile.* »
- « *Mettez votre doigt sur C. Faites une croix à l'extérieur, en dehors du cœur.* »
- « *Mettez votre doigt sur D. Faites une croix au début de la phrase.* »

<b>EXERCICE 14</b>	
--------------------	--

Dire : « Vous voyez des cases. Elles représentent les jours de la semaine. Ecrivez les jours qui sont après le jour indiqué. » Laisser un temps de travail.

Puis dire : « Vous voyez des cases. Elles représentent les jours de la semaine. Ecrivez les jours qui sont avant le jour indiqué. » Laisser un temps de travail.

<b>EXERCICE 15</b>	
--------------------	--

Dire : « Vous voyez cinq cases vides. [Les montrer]. Vous disposez de cinq images. [Les montrer]. Rangez les images dans l'ordre. Collez les. »