

FRANÇAIS

EXERCICE 1	
Champ	Lire – reconnaissance des mots
Connaissances/capacités	Identifier des mots
Tâche/activité	Identifier un mot dans une suite de mots proches

Seuil de réussite : 4 items sur 5

Dire : « *Il y a des images ; des mots sont écrits à côté. Pour chaque image, il y a trois mots mais un seul est le mot juste. Vous devez entourer ce mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse par image. Est-ce que tout le monde a bien compris ? [Vérifier]. Vous pouvez commencer maintenant. Vous devez faire ce travail pour toutes les images.* » Laisser une minute.

EXERCICE 2	
Champ	Lire – reconnaissance des mots
Connaissance/capacités	Identifier des mots
Tâche/activité	Identifier un mot parmi quatre dont deux phonétiquement identiques

Dire aux élèves : « *Sur cette page, il y a des dessins ou des chiffres dans des cadres ; des mots sont écrits à côté de ces cadres. Chaque fois, il y a quatre mots, mais un seul est le mot juste. Vous devez lire ces mots et entourer le mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse. Est-ce que tout le monde a bien compris ? [Vérifier]. Vous pouvez commencer maintenant. Vous devez faire ce travail pour toutes les images.* »

/!\ Attention, ne pas dire les noms des objets représentés. Laisser deux minutes.

EXERCICE 3	
Champ	Ecrire – écriture
Connaissances	Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage
Tâche/activité	Ecrire des syllabes sous dictée

Seuil de réussite : 6 items sur 8

Dire : « *Vous voyez des lignes. Vous allez écrire des syllabes que je vais dicter. Vous écrirez ces syllabes sur les lignes [les montrer au tableau]. Je dirai deux fois chaque syllabe. On commence.* » Chaque syllabe sera dite deux fois.

Dire : « *Ecrivez TI* ». Répéter « *TI* ». Laisser 10 secondes.

Procéder de la même façon pour : FI, TRU, DUR, DOR, DRAN, BOP, CLAR.

Exemples de formes acceptables : « thi », « phi », « true », « dure », « dore », « dren », « bope », « klar », ou toute autre orthographe correspondant à une transcription grapho-phonologique possible.

EXERCICE 4	
Champ	Lire – reconnaissance de mots
Connaissances/capacités	Segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples
Tâche/activité	Distinguer les phonèmes

Seuil de réussite : 5 items sur 6

Au préalable, le maître aura reproduit l'item d'entraînement au tableau.

😊	
Oui	Non

Dire : « *Il y a des cases avec des numéros. Dans les cases en dessous il est écrit "Oui" ou "Non". Je vais vous dire des mots et après chaque mot, je dirai un son. Dans chaque mot, il faudra chercher si on entend le son que j'indiquerai. Alors, vous entourerez "Oui" si on entend le son. Vous entourerez "Non" si on n'entend pas le son.* »

Item d'entraînement 😊 : « *On va faire un exercice d'entraînement ensemble ; c'est la case du bonhomme qui sourit. Je dis "chat". Si vous entendez [o], entourez "Oui" [Montrer le mot "Oui"]. Si vous n'entendez pas [o], entourez "Non" [Montrer le mot "Non"].* »

Ajouter : « *Il fallait entourer "Non". Vous avez bien compris ? On se rappelle bien : on entoure "Oui" si on entend le son dans le mot. On entoure "Non" si on ne l'entend pas. On commence, écoutez bien.* »

Items :

- N°1 : « *Je dis "patte", est-ce qu'on entend [b] dans "patte" ? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».*
- N°2 : « *Je dis "gare", est-ce qu'on entend [g] dans "gare" ? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».*
- N°3 : « *Je dis "bord", est-ce qu'on entend [r] dans "bord" ? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».*
- N°4 : « *Je dis "descend", est-ce qu'on entend [z] dans "descend" ? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».*
- N°5 : « *Je dis "courte", est-ce qu'on entend [d] dans "courte" ? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».*
- N°6 : « *Je dis "plume", est-ce qu'on entend [l] dans "plume" ? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».*

EXERCICE 5	
Champ	Ecrire – écriture
Connaissance/capacités	Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage
Tâche/activité	Ecrire des « mots inventés » sous dictée.

Dire : « *Vous voyez des lignes pointillées. Vous allez écrire des mots que je vais dicter. Ce sont des « mots inventés ». Vous écrirez ces « mots inventés » sur les lignes pointillés [les montrer au tableau]. Je dirai deux fois chaque « mot ». On commence. »*

Dire : « *Ecrivez COP* » (laisser 10 secondes).

Procéder de la même façon pour : CLIRP, ASP, POC, VONL, FRA, ANF, PLOU.

Récapitulation : Ordre des mots : COP, CLIRP, ASP, POC, VONL, FRA, ANF, PLOU.

Exemples de formes acceptables : « cope », « klirpe », « aspe », « poque », « vonle », « phra », « enfe », « plout » ou toute autre orthographe respectant la correspondance grapho-phonologique.

EXERCICE 6	
Champ	Lire – reconnaissance des mots
Connaissances/capacités	Identifier des mots
Tâche/activité	Repérer des discordances entre la représentation d'un mot et son écriture

Seuil de réussite : 3 items sur 4

Dire aux élèves : « *Sous chaque dessin on a écrit le nom de ce qui est dessiné, mais le mot n'est pas toujours bien écrit. Lorsqu'il n'est pas bien écrit, vous devez le barrer. On va faire un essai ensemble. Regardons la première ligne. C'est une banane qui est dessinée. Sous le dessin, il est écrit "banane" [épeler]. Ce mot est bien écrit. Je ne le barre pas.*

Regardons maintenant la deuxième image [montrer le dessin de la bouche]. Le dessin est celui d'une... "bouche". Est-ce le mot qui est écrit sous le dessin ?... [non]. Sous le dessin, il est écrit "douche" [épeler et écrire le mot au tableau]. Il faut donc barrer le mot "douche" sous le dessin. Maintenant, continuez seuls la ligne 1. » Laisser une minute.

Ajouter :

- « *Continuez seuls la ligne 2.* » Laisser une minute.
- « *Continuez seuls la ligne 3.* » Laisser une minute.

EXERCICE 7	
Champ	Lire – compréhension
Connaissances/capacités	Structurer le vocabulaire disponible
Tâche/activité	Trouver la définition d'un mot courant

Seuil de réussite : 2 items sur 3

Dire : « *Nous allons définir des mots. Je vais vous dire un mot, puis je vais vous proposer trois définitions. Vous devez trouver celle qui est juste, celle qui va le mieux avec le mot. Si vous pensez que c'est la première, vous entourez 1 ; si vous pensez que c'est la deuxième, vous entourez 2 ; si vous pensez que c'est la troisième, vous entourez 3 [Montrer sur un livret élève].* »

Item d'entraînement 😊 : « *On va essayer ensemble avec un premier mot. Mettez le doigt sur le bonhomme qui sourit [Vérifier]. Je dis : "une poule". Qu'est-ce que c'est ? un objet rond ? un poisson ? un animal qui pond des œufs ? Si c'est un objet rond, entourez 1 ; si c'est un poisson, entourez 2. Si c'est un animal qui pond des œufs, entourez 3.* » Vérifier et donner la bonne réponse : « *Une poule, c'est un animal qui pond des œufs. C'est la définition 3, il faut donc entourer 3. Maintenant vous allez continuer seuls.* »

Items :

- « *Mettez votre doigt sur la ligne A.* » [Vérifier]. « *Je dis : "un abricot". C'est un endroit pour s'abriter ? un fruit orange ? un arbre qui donne des fruits ?* ». Répéter, puis dire : « *Si "un abricot", c'est "un endroit pour s'abriter", entourez 1 ; si "un abricot" c'est "un fruit orange", entourez 2. Si "un abricot" c'est "un arbre qui donne des fruits", entourez 3.* »
- « *Mettez votre doigt sur la ligne B.* » [Vérifier]. « *Je dis : "lourd". Ca veut dire : qui entend mal ? pas très long ? qui pèse d'un grand poids ?* Répéter, puis dire : « *Si "lourd", c'est "qui entend mal", entourez 1 ; si "lourd" c'est "pas très long", entourez 2. Si "lourd" c'est "qui pèse d'un grand poids", entourez 3.* »
- « *Mettez votre doigt sur la ligne C.* » [Vérifier]. « *Je dis : "Il attrape". Ca veut dire : il passe ? il fait tomber ? il prend ?* Répéter, puis dire : « *Si "Il attrape", c'est "il passe", entourez 1 ; si "Il attrape" c'est "il fait tomber", entourez 2. Si "Il attrape" c'est "il prend", entourez 3.* »

EXERCICE 8	
Champ	Ecrire – écriture
Connaissances/capacités	Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe
Tâche/activité	Copier sans erreur une phrase écrite en script

Lire la phrase : "Le lapin mange de l'herbe.", puis dire : « *Vous allez copier cette phrase en écriture "attachée", cursive (choix du vocabulaire par rapport aux usages de la classe). Il faut écrire le mieux possible.* » Donner deux minutes.

Consignes de codage :

Le codage sera fait mot à mot. Les critères suivants devront être respectés :

- tous les mots ont été écrits ;

Un mot sera validé si :

- les lettres sont complètement attachées ;
- les lettres sont conformes ;
- il ne manque aucune lettre ;
- les apostrophes et la majuscule sont présents ;
- la forme et la taille des lettres permettent d'identifier clairement le mot.

EXERCICE 9	
Champ	Lire – compréhension
Connaissances/capacités	Structurer le vocabulaire disponible
Tâche/activité	Identifier une catégorie lexicale qui correspond à trois mots

Dire : « *Je vais vous proposer des mots qui vont bien ensemble, et vous allez essayer de trouver pourquoi ils vont bien ensemble. Je vais vous donner trois solutions. Vous devez trouver la meilleure. Si vous pensez que c'est la première, vous entourez 1 ; si vous pensez que c'est la deuxième, vous entourez 2 ; si vous pensez que c'est la troisième, vous entourez 3* [Montrer sur un livret élève]. »

Item d'entraînement 😊 : « *On va essayer ensemble avec un premier groupe de mots. Mettez le doigt sur le bonhomme qui sourit. [Vérifiez]. Voici des mots qui vont bien ensemble : "marteau, tournevis, perceuse". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des jeux ? des outils ? des morceaux de voiture ? Si ce sont des jeux, entourez 1. Si ce sont des outils, entourez 2. Si ce sont des morceaux de voiture, entourez 3.* » Vérifier et donner la bonne réponse : « *Ce sont des outils. Il faut donc entourer 2. Maintenant, vous allez continuer seuls.* »

Items :

- « *Mettez votre doigt sur la ligne A [Vérifier]. Je dis : "automne, été, printemps". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des saisons ? des mois ? des chansons ?* ». Répéter, puis dire : « *Si ce sont des saisons, entourez 1. Si ce sont des mois, entourez 2. Si ce sont des chansons, entourez 3.* »
- « *Mettez votre doigt sur la ligne B [Vérifier]. Je dis : "moineau, cochon, canard". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des oiseaux ? des animaux ? des objets ?* ». Répéter, puis dire : « *Si ce sont des oiseaux, entourez 1. Si ce sont des animaux, entourez 2. Si ce sont des objets, entourez 3.* »
- « *Mettez votre doigt sur la ligne C [Vérifier]. Je dis : "avaler, croquer, picorer". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des façons de manger ? des cris d'animaux ? des gestes pour se déplacer ?* ». Répéter, puis dire : « *Si ce sont des façons de manger, entourez 1. Si ce sont des cris d'animaux, entourez 2. Si ce sont des gestes pour se déplacer, entourez 3.* »

- « Mettez votre doigt sur la ligne D [Vérifier]. Je dis : "salé, sucré, amer". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des qualités ? des formes ? des goûts ». Répéter, puis dire : « Si ce sont des quantités, entourez 1. Si ce sont des formes, entourez 2. Si ce sont des goûts, entourez 3. »

EXERCICE 10	
Champ	Lire – compréhension
Connaissances/capacités	Structurer le vocabulaire disponible
Tâche/activité	Barrer l'intrus dans une catégorie lexicale

Seuil de réussite : 2 items sur 3

Dire : « Je vais vous dire des mots qui correspondent aux dessins de la feuille, mais attention, une image ne va pas bien avec les autres. Vous devez barrer cette image qui ne va pas bien avec les autres. »

Item d'entraînement 😊 : « Vous voyez les images de "tulipe – rose - lapin" [Dénommez lentement]. Quelle est celle qui ne va pas bien avec les autres ? Quand vous avez trouvé, vous barrez cette image. » Vérifier et donner la bonne réponse : « Il faut rayer le lapin ; il ne va pas avec les autres. La tulipe et la rose sont des fleurs ; le lapin n'est pas une fleur. Maintenant vous allez continuer seuls. »

Items :

- Ligne 1 : « Vous voyez les images de "main – pied – bonnet" [Vérifiez]. Barrez celle qui ne va pas avec les autres. »
- Ligne 2 : « Vous voyez les images de "maison – vélo - voiture" [Vérifiez]. Barrez celle qui ne va pas avec les autres. »
- Ligne 3 : « Vous voyez les images de "lire – courir - monter" [Vérifiez]. Barrez celle qui ne va pas avec les autres. »

EXERCICE 11	
Champ	Lire – compréhension
Connaissances/capacités	Traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte
Tâche/activité	Choisir l'image qui correspond à une phrase lue par l'élève en s'appuyant sur des indices syntaxiques

Dire : « Sur ces pages, vous voyez des images rangées par quatre avec une phrase écrite au-dessous. Regardez bien les quatre images. Lisez la phrase pour trouver l'image qui va le mieux avec cette phrase. » Redonner la consigne : « Maintenant vous pouvez commencer, lisez et entourez la bonne image. » Laisser deux minutes.

EXERCICE 12	
Champ	Lire – compréhension
Connaissances/capacités	Traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte

Tâche/activité	Choisir un mot outil pour compléter un texte
-----------------------	--

Dire : « Vous allez lire les quatre phrases. Des mots ont disparu, vous allez les trouver dans les cases qui sont sous le texte et les écrire à la bonne place. »

EXERCICE 13	
Champ	Lire – compréhension
Connaissances/capacités	Traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte
Tâche/activité	Identifier la phrase qui a du sens parmi trois énoncés

Dire : « Mettez votre doigt sur la ligne 1. Il y a trois phrases dans un cadre. Il n'y a qu'une seule phrase correcte. Trouvez-la et entourez-la. » Laisser trente secondes.

« Ligne 2, entourez la phrase que l'on comprend bien. » Laisser trente secondes.

« Ligne 3, entourez la phrase que l'on comprend bien. » Laisser trente secondes.

EXERCICE 14	
Champ	Lire – compréhension
Connaissances/capacités	Extraire des informations
Tâche/activité	Extraire d'un texte lu par l'élève les informations explicites permettant de répondre à des questions

Seuil de réussite : 3 items sur 4

Faire préparer deux crayons de couleur : noir et vert.

Dire : « Il y a un texte dans un cadre. Vous allez lire ce texte. Je vous lirai deux questions. Ensuite, vous répondrez aux questions. Toutes les réponses sont dans le texte. » Laissez les élèves lire le texte en situation autonome. Ne faites aucun commentaire.

Faire prendre le crayon vert.

Dire : « Question 1 : combien la lapine peut-elle avoir de petits ? » Ajouter : « Soulignez en vert la réponse dans le texte. » Faire poser le crayon vert et prendre le crayon noir.

Dire : « Question 2 : que mange le lapin ? » Ajouter : « Soulignez en noir la réponse dans le texte. »

« Vous allez lire tout seul les 3 questions et vous écrirez votre réponse. »

EXERCICE 15	Lecture à haute voix.
--------------------	-----------------------

Passation individuelle.

Lire à haute voix le texte de l'exercice 14 « Le lapin sauvage ».

