

Fiche TECHNIQUE

INTITULÉ(S) DE L'ANIMATION : STRATEGIES COGNITIVES ET APPRENTISSAGE

Enseignants référents de l'animation : Pierre Cusson, Annie Berson, Christelle Poupart, Claire Laurent, Eve-Lise Laignel, Valérie Charrier, Catherine Augereau, Catherine Hermier

Durée estimée de l'animation: 3 heures

Besoins repérés sur le terrain justifiant la proposition d'animation

Besoins exprimés en groupe de coordination / en conseil de cycle/ en concertation / autres / qui ont conduit à envisager la proposition

Manque d'intérêt et méconnaissance des enjeux des évaluations diagnostiques

Objectifs de l'animation :

(utiliser des verbes d'action à l'infinitif)

Prendre conscience de la présence de stratégies cognitives dans l'acte d'apprendre

Identifier les stratégies cognitives

Identifier des outils au service de l'identification

Actions préalables à l'animation : enquête...réunion.....recueil d'informations...

Recueil d'une demande lors du groupe de coordination

Elaboration d'évaluations diagnostiques communes en grand réseau

Recherche des items de base et liens avec les opérations cognitives mises en jeu dans ces items

Retour vers la théorie pour éclairer les concepts : apprentissage, compétence, stratégies cognitives/mentales, opérations cognitives/mentales, intelligence, métacognition, procédures

Lister les opérations cognitives fondamentales et les illustrer

Apports théoriques/outils pratiques	supports : PPT, documents papiers à distribuer...
	PPT et son commentaire (cf pièce jointe)
Modalités de l'animation: <i>timing /déroulé/intervenants/travaux en petits groupes/ apport collectif/conférence...</i>	
Cf pièces jointes : - déroulement - Règle du jeu de Thiagi - Tableau des opérations cognitives - Fiches bilan	
Prolongements possibles	
Elaboration de tableaux excel pour faire émerger les stratégies cognitives dans les évaluations diagnostiques Animation sur les stratégies cognitives dans le jeu à l'école	
Ressources pratiques/théoriques conseillées <i>sites à consulter/ bibliographie</i>	
Dictionnaire des concepts Françoise Raynal et Alain Rieunier Philippe Meirieu (apprendre oui mais comment ?) Livret rouge d'accompagnement des évaluations diagnostiques FAR sur les stratégies expliquées et remédiations	
Charte d'utilisation des travaux mutualisés des enseignants spécialisés	
Utilisation des supports mis à disposition	