

Commentaires du diaporama des stratégies

Proposition : une personne commente et une autre déroule simultanément le PP.

Diapo 1	fond d'écran
Diapo 2	menu
Diapo 3	Définitions du groupe
Diapo 4	A lire
Diapo 5 : les bulles arrivent au fur et à mesure	<p>Apprendre c'est transformer ses conceptions</p> <p>Quand on demande à un enfant, « Sais-tu pourquoi tu viens à l'école ? », il répond souvent, c'est pour apprendre, pour travailler.</p> <p>Pour les parents, l'école c'est pour apprendre, mémoriser, montrer ses connaissances. Si on a des bonnes notes, c'est qu'on est intelligent. Mais qu'est-ce qu'on entend par intelligence ?</p> <p>Pour nous, professeur des écoles, apprendre c'est développer des compétences (voir socle commun)</p> <p>En interrogeant des enseignants « Apprendre c'est grandir, s'enrichir », pas forcément. On peut apprendre à tuer. C'est un apprentissage appuyer pour faire apparaitre apprendre sur le diapo</p> <p>Donc on peut se transformer en positif ou en négatif. On part d'un état et on est transformé à la sortie quoi qu'il arrive.</p> <p>Nous avons listé quelques facilitateurs, des conditions, des leviers de l'apprentissage. C'est le fruit de notre travail donc c'est une liste non exhaustive...</p> <p>Bulle 1 : Etre motivé : avoir un but, un projet et l'envie</p>

d'apprendre (être curieux, avoir besoin, faire plaisir à la maîtresse ou à papa- maman, battre les autres, avoir des bonnes notes...)

Bulle 2 : **Se confronter à un modèle** : faire comme De nombreux apprentissages premiers se font par imitation ; **Trouver du sens** : il est nécessaire de comprendre pourquoi on fait les choses.

Bulle 3 : **Pouvoir mobiliser ses savoirs** : On ne part jamais de rien, il faut savoir mobiliser ses savoirs. On doit s'appuyer sur ce qu'on sait déjà pour aller plus loin. On n'est pas une feuille vierge. Il est important que les élèves sachent qu'ils ne partent pas de rien, qu'ils savent déjà un tas de choses dont ils doivent se servir pour continuer à apprendre.

Ex : faire prendre conscience que la conjugaison - cette chose très rébarbative, qu'il faut apprendre par cœur - tout le monde conjugue toute la journée et si les enfants prennent conscience de tout ce qu'ils savent déjà, cela soulage, ça peut enlever pas mal d'angoisse, ça donne le sentiment d'avoir déjà une certaine expertise.

Il va sans dire qu'il est nécessaire de savoir les stocker, et donc de pouvoir retrouver ce que l'on apprend..

Bulle 4 : : **Faire des liens, élaborer**. Lorsqu'on a pris conscience de tout ce que l'on connaît déjà, on va pouvoir construire avec ce connu. On est confronté à du nouveau et on va pouvoir continuer à élaborer. Je pense qu'il est important d'aider les enfants à faire ses liens. Construire, élaborer avec du connu c'est plus facile. Qu'est-ce que tu connais déjà ? à quoi ça te fait penser ?

Bulle 5 : Lâcher, oser, avoir confiance : Si on s'agrippe à ses anciens savoirs, on ne peut pas lâcher, on ne peut pas apprendre.

Apprendre c'est lâcher du connu pour aller vers l'inconnu. Il faut avoir le courage de lâcher pour reconstruire. Il faut donc avoir confiance dans le nouveau, l'inconnu.

Pour apprendre, il faut être sécurisé. Un enfant qui vit des choses difficiles, par exemple un élève dont les parents sont en train de se séparer de façon dramatique, s'il ne sait pas de quoi sera fait son lendemain, s'il n'est pas rassuré, ce qui est nouveau sera source d'inquiétude.

Pour apprendre il faut être disponible.

Bulle 6 : Se confronter à un modèle, à autrui, être perturbé : accepter, entendre, se comparer à autrui. Cela peut être dangereux pour certains enfants. Il faut accepter le point de vue de l'autre pour transformer le sien.

Ce qu'on appelle le conflit socio-cognitif joue ce rôle.

Il faut également accepter les règles : règles de grammaire, d'orthographe... Les enfants roi, ceux qui décident chez eux ont du mal à les accepter et à faire leurs ces règles.

Bulle 7 : Imaginer, oser innover: fabriquer des images et chercher à en créer d'autres. Se lancer, chercher, ne pas rester dans ce qu'on sait déjà, créer

Bulle 8 : enfin S'approprier des stratégies, des aides

	<p>à penser.</p> <p>Tous les mots qui vont apparaître maintenant sont des outils pour apprendre.</p> <p>Petits mots : Je ne vais pas tous les commenter...</p> <p>Imiter (ex : la copie), répéter (ex : entraînement, refaire), traduire (ex : reformuler), associer (ex : faire des liens), synthétiser (= prendre l'essentiel), mémoriser pour réactiver, il y en a d'autres comme inférer....par exemple</p> <p>Est-ce que la capacité à mobiliser tous ces préalables, ces outils, ce ne serait pas ce qu'on appelle l'intelligence ?</p>
<p>Diapo 6 Intelligence</p>	<p>Donc nous sommes allés chercher plus précisément ce qu'est l'intelligence - les intelligences.</p> <p>Etre intelligent ce n'est pas simplement avoir de bons résultats à un test.</p> <p>Définition</p> <p>Historique mesure de l'intelligence</p> <p>Approche multifactorielle de l'intelligence</p> <p>Intelligences multiples de Gardner</p> <p>On est intelligent quand on met en place des stratégies cognitives peu importe si on a mis du temps, si on y est arrivé seul ou bien si on a eu besoin de quelqu'un. On n'a pas qu'une intelligence ; on a un panel d'intelligences.</p> <p>Ajout au tableau : apports des neuro-sciences.</p>
<p>Diapo 7 × × ×</p>	<p>Une procédure c'est le « savoir comment »</p> <p><i>C'est objectif, c'est communicable (on peut le</i></p>

<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>réexpliquer à quelqu'un) exemple : la technique opératoire de l'addition. On l'applique. On peut le faire sans comprendre. (ex : quand je vois « les », je mets un « s »), combiner pour déchiffrer, c'est une procédure. Certaines personnes peuvent apprendre des procédures sans mettre de sens. D'autres ne peuvent pas apprendre une procédure sans mettre de sens.</p> <p>C'est donc une méthode, (ensemble ordonné et codifié des règles) comme une recette de cuisine (étapes à respecter, ordre...). On ne peut pas le faire n'importe comment. On ne peut pas enlever la roue sans mettre le crique.</p> <p>La procédure est consciente et intentionnelle. On sait ce qu'on fait et à quel moment l'utiliser.</p> <p>Il y a un but : je cherche le résultat.</p> <p>Elle arrive avant un comportement stratégique (voir diapo suivante : qu'est-ce qu'une stratégie justement ?)</p>
<p>Diapo 8</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>C'est parce qu'on connaît plein de procédures qu'on peut mettre en place des stratégies. La stratégie est un choix de procédures. C'est une organisation de techniques et de moyens.</p> <p>Ex : je connais la recette pour 6 personnes et la proportionnalité. Je peux donc faire un repas pour 10 personnes.</p> <p>La stratégie, c'est pouvoir associer plusieurs procédures.</p> <p><i>(Entonnoir avec toutes les procédures qui tombent dedans.)</i></p>

<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>La stratégie est pour atteindre un objectif elle est individuelle (= propre à chacun)</p> <p>Savoir quand = en fonction d'un contexte (dans un problème, on change souvent de contexte)</p> <p>Les étapes de la stratégie :</p> <p>Engagement dans l'action = j'ai envie d'y aller, je suis disponible, je suis motivé</p> <p>Planification : Je fais des choix de procédures, je laisse des choses de côté, je ne m'encombre pas de choses inutiles, je vais faire ça, puis après ça, puis après ça.</p> <p>Auto évaluation : je vois si ça a marché. (ex : gâteau réussi, trop cuit...)</p> <p>Auto-régulation : je peux revenir dessus, je peux changer des choses.</p> <p>Donc le résultat est aléatoire puisque les stratégies sont propres à chacun. Ça marche ou ça ne marche pas.</p> <p>Si ça ne marche pas, je recommence une nouvelle procédure.</p> <p>L'autorégulation, c'est un peu la métacognition dont on parlera un peu plus loin.</p>
<p>Diapo 9</p>	<p>En résumé (lire la définition)</p>
<p>Diapo 10</p>	<p>Les opérations cognitives sont comme les outils d'une boîte à outils. On les utilise pour mettre en place des stratégies. Avec l'élève en classe on vise des compétences et on ne cherche pas forcément à remplir sa boîte.</p>

	C'est peut-être ce qu'on essaie de faire plus spécifiquement en ASH ; le cadre de l'ASH permet peut-être plus facilement de <u>conscientiser</u> ces outils.
Diapo 11, 12	Ex : pneu crevé : On peut aboutir au résultat « le pneu est changé » sans avoir pour autant eu la compétence « savoir changer un pneu ». On a mis en œuvre d'autres compétences « passer un coup de fil » Nous sommes donc allés voir du côté du concept de <u>compétence</u>
Diapo 13	Puis du côté de la métacognition
Diapo 14	Petit schéma pour résumer, synthétiser ce dont on vient de parler à travers ce diaporama Nous utilisons des outils cognitifs pour mettre en place des procédures qui nous servent à élaborer des stratégies au service d'une compétence

Conclusion : Chacun a ses stratégies, chacun a son rythme !

La compétence est la base du travail de l'enseignant. On trouve la nombreuse liste dans le socle commun.

Derrière le travail de cette compétence, il faut savoir qu'il y a des choses cachées dont les stratégies, les procédures qui sont mises en œuvre.

En ASH, nous avons plus de temps pour prendre conscience et développer ces stratégies chez les élèves. Mais nous avons besoin de comprendre ensemble ce qui fait obstacle à l'apprentissage.

Nous allons donc vous proposer une activité, après la pause, pour essayer de prendre conscience des stratégies qui sont mises en place quand vous proposez une activité à vos élèves.

L'Intelligence / Les Intelligences

Définition :

Dans le sens commun :

C'est la capacité à s'adapter au contexte, d'agir de manière adaptée aux situations, pratiquement, matériellement et socialement.

C'est également la capacité à résoudre des situations problèmes, de comprendre les choses et les faits, de faire des liens et également de maîtriser la langue et d'être capable de traiter l'information.

Piaget dans la première moitié du 20^{ème} siècle a décrit les stades du développement de l'intelligence

Historique :

En 1905 Binet Simon, imaginent le 1^{er} test d'intelligence qui s'appelle d'ailleurs le test Binet Simon.

Binet aurait répondu par une boutade à la question qu'est ce que l'intelligence ? en répondant : « L'intelligence c'est ce que mesure mon test »

Ce test est une échelle de développement qui estime le degré de développement intellectuel de l'enfant. A 3 ans l'enfant doit être capable de faire ça, à 4 ans ça... Ce n'était pas un test de connaissance mais bien de développement mental. On parle là d'âge mental.

En 1912 : L'Allemand Wilhelm Stern a l'idée de faire le rapport entre les résultats obtenus au Binet-Simon et l'âge réel, et invente le terme « Quotient intellectuel ».

En 1945 Wesler crée le WISC qui veut dire Le *Wechsler Intelligence Scale for Children* et qui est un test pour les enfants de 6 ans à 16 ans et 11 mois. Ce test analyse le QI verbal, le QI de performance et le QI total

Le WISC est utilisé actuellement par les psychologues scolaires de la DDEC pour les orientations

Approches multifactorielle de l'intelligence

L'intelligence est dépendante

- de l'histoire de l'individu
- de l'influence de son milieu social et culturel
- de la capacité à mémoriser
- le QI d'un individu varie forcément au cours de sa vie.
N'importe quel test est valable à un instant t dans un contexte particulier. Son résultat n'est jamais une valeur sûre. C'est un indicateur... Prudence

Vous avez tous entendu parlé de Gardner et de sa théorie des intelligences multiples. Je n'en reparle pas je citerai seulement les 8 intelligences qu'il a définies :

L'intelligence logico-mathématique

L'intelligence verbale linguistique

(ce sont celles que nous développons le plus dans notre système scolaire mais il y a aussi

L'intelligence naturaliste

L'intelligence kinesthésique

L'intelligence musicale rythmique

L'intelligence visuo-spatiale

L'intelligence interpersonnelle

Et l'intelligence intrapersonnelle

Enfin il y a un aller-retour entre les stratégies cognitives et l'intelligence / les intelligences

Il y a des stratégies individuelles pour arriver à l'exécution d'une même tâche (pneu crevé !)

L'intelligence permet la verbalisation des stratégies

Et comme on l'a déjà dit, en amont, au service des stratégies il y a les opérations cognitives comme mémoriser, trier, inférer, explorer, évoquer, trier, se repérer dans l'espace et le temps...