

## GS : Exercice 4 item 18

### le mot « ECOLE »

Dans cet exercice là, les compétences de base sont :

- ordre des lettres
- ni ajout, ni oubli

Attention : la forme de la lettre écrite n'est pas une compétence de base mais une compétence remarquable.

ECOLE		
<p><u>Objectif</u> :</p> <p>Copier des mots en capitales d'imprimerie</p>	<p><u>Stratégies mises en œuvre</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer/ Explorer</li> <li>- comparer</li> <li>- sérier</li> <li>- se situer dans l'espace</li> <li>- se repérer dans le temps</li> <li>- évoquer (se représenter la lettre mentalement)</li> <li>- mémoriser-restituer</li> <li>- Coordination motrice (tracé de la lettre)</li> </ul>	<p><u>Les erreurs et pistes de travail</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repérer dans l'espace</li> <li>- l'élève ne commence pas au bord du cadre et s'arrête au bout du cadre (suite incomplète)</li> </ul> <p><u>En classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulation d'objets, de lettres mobiles, passer par le corps (séances de motricité)</li> <li>- un repère visuel dans toute situation d'écrit (graphisme, cahier, feuille...) et de lecture (reproduire un mot, phonologie « pho'syll »...)</li> <li>- inverse les lettres (la place du signe/ par rapport à un autre (de ce côté-là, de l'autre).</li> </ul> <p><u>Activités de topologie, motricité, puzzles, reproduction de figures avec matériel, donner des méthodes d'organisation ...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repérer dans le temps dans le même temps il y a une notion de temps « la lettre précède où suit » « et après/ et avant, il y a ... ».</li> </ul> <p><u>Activités</u> : verbalisation de la suite des actions dans le temps, algorithmes.</p>

CP : Exercice 9 item  
« Les oiseaux »

**LES OISEAUX**

<p><u>Objectif :</u> Associer une écriture chiffrée à une quantité</p>	<p><u>Stratégies mises en œuvre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître des codes</li><li>- Evoquer, se représenter le chiffre 8 comme une quantité.</li><li>- Coordination visuo motrice (pour le comptage).</li><li>- Mémoriser</li></ul>	<p><u>Les erreurs et pistes de travail :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève ne colorie pas le nombre d'oiseaux indiqués.</li></ul> <p>En classe : activités de dénombrement de petites quantités, coordonner le pointage avec le déroulement de la comptine, faire correspondre un même nombre avec des collections d'objets différents, varier la disposition des objets à dénombrer.</p>
--	---	---

**CE1 : Exercice 14 Item 64 à 68**  
**« Le lapin sauvage »**

<b>Le lapin sauvage</b>		
<p><u>Objectifs</u> : Extraire d'un texte lu par l'élève des informations explicites permettant de répondre à des questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'implicite («3ème question)</li> </ul>	<p><u>Stratégies mises en œuvre</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître des codes</li> <li>- Traiter des informations.</li> <li>- Trier, explorer, sélectionner.</li> <li>- Relier, associer.</li> <li>- Inférer, déduire.</li> <li>- Enoncer, nommer.</li> <li>- Evoquer, se représenter mentalement.</li> </ul>	<p><u>Les erreurs et pistes de travail</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève décode le texte mais ne peut répondre aux questions.</li> <li style="padding-left: 20px;">Les difficultés peuvent être d'ordre lexical (sens des mots) ou syntaxique (forme des questions).</li> <li style="padding-left: 20px;">▶ Travailler sur le plan sémantique : mots de sens voisins, les différents sens d'un mot.</li> <li>-Il ne se représente pas ce qu'il a lu.</li> <li style="padding-left: 20px;">▶ Travailler l'évocation mentale (dessiner ce qu'il « voit » dans sa tête, raconter, à partir de phrases ou de textes très simples).</li> <li>-L'élève ne répond pas aux questions implicites.</li> <li style="padding-left: 20px;">Il ne relie pas les choses les unes aux autres.</li> <li style="padding-left: 20px;">▶ S'entraîner à trouver des mots à partir d'indices (devinettes,...) à émettre des hypothèses , à établir des relations de cause à effet.</li> </ul>