

## GS : Exercice 4 item 18 le mot « ECOLE »

Dans cet exercice là, les compétences de base sont :

- ordre des lettres
- ni ajout, ni oubli

Attention : la forme de la lettre écrite n'est pas une compétence de base mais une compétence remarquable.

### « ECOLE »

<p><u>Objectif</u> :</p> <p>Copier des mots en capitales d'imprimerie</p>	<p><u>Stratégies mises en œuvre</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Observer/ Explorer</li><li>- comparer</li><li>- sérier</li><li>- se situer dans l'espace</li><li>- se repérer dans le temps</li><li>- évoquer (se représenter la lettre mentalement)</li><li>- mémoriser- restituer</li><li>- Coordination motrice (tracé de la lettre)</li></ul>	<p><u>Les erreurs et pistes de travail</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Se repérer dans l'espace</li><li>- l'élève ne commence pas au bord du cadre et s'arrête au bout du cadre (suite incomplète)</li></ul> <p><u>En classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- manipulation d'objets, de lettres mobiles, passer par le corps (séances de motricité)</li><li>- un repère visuel dans toute situation d'écrit (graphisme, cahier, feuille...) et de lecture (reproduire un mot, phonologie « pho'syll »...)</li><li>- inverse les lettres (la place du signe/ par rapport à un autre (de ce côté-là, de l'autre).</li></ul> <p>Activités de topologie, motricité, puzzles, reproduction de figures avec matériel, donner des méthodes d'organisation...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Se repérer dans le temps</li></ul> <p>Il y a une notion de temps « la lettre précède où suit » « et après/ et avant, il y a ... ».</p> <p><u>Activités</u> : verbalisation de la suite des actions dans le temps, algorithmes, parcours codés...</p>
---	---	---

## CP : Exercice 9 Item 20

### « Les oiseaux »

#### LES OISEAUX

<p><u>Objectif :</u> Associer une écriture chiffrée à une quantité</p>	<p><u>Stratégies mises en œuvre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître des codes, reconnaître/ lire le chiffre 8.</li><li>- Evoquer, se représenter le chiffre 8 comme une quantité.</li><li>- Coordination visuo- motrice (pour le comptage terme à terme - le mot énoncé correspond à la quantité déjà pointée).</li><li>- Mémoriser/mémoire de travail : garder 8 dans sa tête pour pouvoir dénombrer jusqu'à 8 à côté ; connaître l'empan de la file numérique jusqu'à 8 (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8...).</li><li>- se repérer dans l'espace (repérer l'objet déjà dénombré).</li></ul>	<p><u>Les erreurs et pistes de travail :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève ne colorie pas le nombre d'oiseaux indiqués :<ul style="list-style-type: none"><li>◇ N+1</li><li>◇ N-1</li><li>◇ N- ou +....</li></ul></li></ul> <p>En classe : manipulations d'objets réels, d'objets dessinés à entourer ou à colorier, collections à constituer et à dénombrer.</p> <p>Activités de dénombrement de petites quantités, coordonner le pointage avec le déroulement de la comptine (méthode d'organisation et de manipulation : on éloigne le jeton « compté », à l'écrit on barre l'objet « compté » afin de se repérer dans le dénombrement).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la quantité est plus grande que l'étendue connue par l'élève :<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Augmenter l'empan de la connaissance de la file numérique- mémoriser la suite des nombres (ex : jeu collectif : chaque élève présent va dire le nombre suivant celui énoncé N+1)/ verbalisation.</li><li>▶ Faire correspondre un même nombre avec des collections d'objets différents, varier la disposition des objets à dénombrer, inversement faire correspondre la collection d'objets au nombre qui convient.</li><li>▶ <u>Outils possibles</u> : tous les bidules, les boîtes à compter avec des supports trouvables sur le site de Moustache...</li></ul></li></ul>
--	---	--

# CE1 : Exercice 14 Item 64 à 68

## « Le lapin sauvage »

### Le lapin sauvage

Objectifs :  
Extraire d'un texte lu par l'élève des informations explicites permettant de répondre à des questions.

Stratégies mises en œuvre :

- Connaître des codes
- Traiter des informations.
- Trier, explorer, sélectionner.
- Relier, associer- comparer / mot de la question et du texte et faire le lien avec ses connaissances (sur la vie des lapins, nourriture, habitat...)
- Inférer, déduire.
- Énoncer, nommer.
- Évoquer, se représenter mentalement
- mémoriser
- se repérer dans l'espace : dans le texte/ recherche des informations

Les erreurs et pistes de travail

- l'élève ne décote pas tous les mots, il ne maîtrise pas suffisamment la lecture (décodage) pour accéder à la compréhension du texte.
  - ▶ Reprendre les sons complexes non connus, augmenter la fluence de lecture sur les mots, les groupes de mots, phrases,
  - ▶ Travailler le sens : associer phrase/texte court et image, exercices de compréhension de texte court avec des consignes simples (souligner, entourer, cocher, vrai/faux...), utiliser des fichiers de lecture
- L'élève décote le texte mais ne peut répondre aux questions.  
Les difficultés peuvent être d'ordre lexical (sens des mots) ou syntaxique (forme des questions, emploi de pronoms interrogatifs non maîtrisés),
  - ▶ Lui faire redire ce que l'on cherche, lui faire reformuler la question, cibler les mots importants de la question : pronom interrogatifs, sujet-objet de la recherche/ les flouter par exemple. Faire des correspondances, corrélations entre les mots de la question et les indices dans le texte, situer ces indices, les flouter par exemple pour mieux les repérer afin de réaliser une phrase de réponse ; construire oralement puis à l'écrit les phrases de réponse en prenant appui sur les mots de la question.
  - ▶ Travailler sur le plan sémantique : mots de sens voisins, les différents sens d'un mot, enrichir le vocabulaire, utiliser le vocabulaire, carnet de mots de vocabulaire...
  - ▶ Pour la compréhension des pronoms, des substituts : utiliser le site « Je lis, je comprends » (banque d'exercices courts selon l'objectif à travailler)

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Il ne se représente pas ce qu'il a lu.<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Travailler l'évocation mentale :<br/>A l'oral d'abord, lire une histoire et poser des questions sur le texte (omettre le sens de la vue et ne travailler qu'avec ce que l'on entend ; le laisser dire, raconter ce qu'il voit dans sa tête « sans voir »... Comment tu l'imagines... ?<br/>Puis, dessiner ce qu'il « voit » dans sa tête, raconter, reformuler à partir de phrases ou de textes simples, associer des phrases à des images, décrire,...</li><li>Travailler à partir de mots (vocabulaire : objets, lieux, personnages... décrire ceux-ci), de situations, « Si j'étais, je serais... »</li></ul></li><br/><li>- L'élève ne sait pas se repérer dans le texte pour retrouver l'information.<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Travailler sur les différentes formes d'écrits, travailler le vocabulaire qui s'y réfère : image, photo, légende, texte, vignette, bulle, titre, sous-titre, paragraphe, ligne, phrase...</li><li>▶ Donner des méthodes d'organisation : compter les paragraphes, les numéroter, souligner dans le texte la phrase/ le groupe de mot, repérer les mots importants et faire le lien avec la question...</li></ul></li></ul> |
|--|--|