



LIVRET DE SUIVI DE L'ÉLÈVE PRÉSENTANT UN PROFIL DE TROUBLE SPÉCIFIQUE DES APPRENTISSAGES

Nom :

Prénom :

Date de naissance

Cachet et signature du directeur
ou du chef d'établissement

Signature des parents

Livret remis à l'élève et à sa famille le

PRÉSENTATION

(Ce livret s'inspire en partie de celui élaboré dans l'Académie de Lyon)

Objectifs du livret

- identifier les difficultés scolaires de l'élève.
- préciser les aménagements pédagogiques annuels nécessaires.
- faciliter le suivi tout au long de sa scolarité.

Mode d'emploi

Le livret est complété chaque début d'année scolaire lors d'une équipe éducative.

Utiliser la feuille correspondant au niveau de l'élève et/ou à la nature de sa difficulté ; cocher les aménagements pédagogiques retenus.

Un bilan est établi chaque fin d'année. Transmettre le livret à l'équipe pédagogique de l'année suivante.

Sommaire

Page

Présentation	1
Bilans des professionnels	2
Situation de l'élève	3
Avant le cycle de consolidation - Dysphasie : Fiche récapitulative annuelle des aménagements et bilan annuel	4
Avant le cycle de consolidation - Dyspraxie : Fiche récapitulative annuelle des aménagements	5
<u>Bilan annuel</u>	6
Pendant le cycle de consolidation - Tout TSA : Fiche récapitulative annuelle des aménagements	7
<u>Bilan annuel</u>	8
<u>Bilan des aides apportées jusqu'à la fin de l'école primaire</u>	9
Collège (fin du cycle de consolidation et cycle des approfondissements) - Tout TSA : Fiche récapitulative annuelle des aménagements et bilan annuel	10
<u>Bilan des aides apportées au Collège</u>	11
Définitions TSA	12
Ressources	13

BILANS DES PROFESSIONNELS

*Points de vigilance et recommandations
pour la mise en place d'aménagements pédagogiques*

Bilan du psychologue (scolaire, libéral, hospitalier)

Nom :

Date :

Adresse :

Tél.:

Points de vigilance et recommandations :

Bilan de l'orthophoniste ou psychomotricien(ne) ou

Nom :

Date :

Adresse :

Tél.:

Points de vigilance et recommandations :

Bilan du médecin

Nom :

Date :

Adresse :

Tél.:

Points de vigilance et recommandations :

Bilan du centre référent (éventuellement)

Nom :

Date :

Adresse :

Tél.:

Points de vigilance et recommandations :

SITUATION DE L'ÉLÈVE

Aide(s) apportée(s) avant la mise en place du livret

Dans le cadre de la classe (année scolaire, type d'aide...) :

Suivi(s) RASED (date, type d'aide...) :

Suivi(s) extérieur(s) (date, type d'aide...) :
[à compléter avec l'accord des parents ou du responsable légal]

Notification de la MDA - ex MDPH - (éventuellement)

Date :

Plan de compensation (AVS, temps supplémentaire...) :

AVANT LE CYCLE DE CONSOLIDATION - Aménagements pédagogiques retenus (DYSPHASIE)

Réunion de l'équipe éducative le

Classe :

TRANSMISSION DES CONSIGNES	
Fractionner les consignes multiples en consignes simples	
Mettre en place des outils de compréhension des consignes : codages, schémas, tableaux de procédures...	
Vérifier la compréhension (questionnement systématique, répétition, reformulation, tutorat...)	
LECTURE : IDENTIFICATION DU MOT	
Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique	
Approfondir le travail sur la combinatoire (correspondance graphème-phonème)	
Doublent l'acquisition orale par des aides visuelles (gestes Borel-Maisonny...)	
Mettre en valeur les unités de langage écrit (syllabes en couleur, lettres muettes en gris, mots connus en noir,,)	
LECTURE : COMPRÉHENSION	
Avant de lire le texte, lire les questions posées afin de faciliter la prise d'indices par l'élève	
Aider à la segmentation (compter les mots avec des jetons, les matérialiser par des segments de tailles différentes...)	
Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma)	

LANGAGE	
Enrichir le lexique et la syntaxe (jeux, logiciels...)	
Aider à structurer les récits (vécus, entendus ou vus) avec supports visuels, puis sans...	
LECONS	
Fournir une fiche-mémoire (avec dessins et codages éventuellement)	
Fournir des référentiels : sous-main, cahiers-outils, étiquettes-sons, alphabet...	
Proposer prioritairement l'apprentissage des mots clés	
Utiliser des cartes heuristiques (cartes mentales)	
ÉVALUATIONS	
Privilégier les évaluations sur le mode visuel	
Réaliser les évaluations en laissant à la disposition de l'élève les outils ou matériels pédagogiques habituels (référentiels, logiciels adaptés, supports informatiques)	
Fournir des indices de progrès afin d'encourager les réussites	
AUTRES AIDES	

Bilan de l'année scolaire

Prise(s) en charge extérieure(s) réalisée(s) ou souhaitée(s) : [à compléter avec l'accord des parents ou du responsable légal]

AVANT LE CYCLE DE CONSOLIDATION - Aménagements pédagogiques retenus (DYSPRAXIE)

Réunion de l'équipe éducative le

Classe :

ADAPTATION DES SUPPORTS ÉCRITS	
Augmenter la taille de la police et de l'interligne : Verdana ou Arial 12	
Agrandir et aérer les formats des supports écrits	
Surligner les énoncés (une ligne sur deux)	
Proposer à l'élève des outils d'aide (cache, règle...) à la lecture	
Fournir des écrits photocopiés (leçons, poésies...)	
Utiliser des QCM (évaluation, limitation de l'écriture manuelle, apprentissages), des exercices à trous, à cocher, à relier	
TRANSMISSION DES CONSIGNES ÉCRITES	
Fractionner les consignes multiples en consignes simples	
Surligner les mots-clés d'une consigne	
Mettre en place des outils de compréhension des consignes : lexicale, codages, schémas, tableaux de procédures...	
Reformuler (ou faire reformuler) oralement les consignes écrites	
LECTURE : IDENTIFICATION DU MOT	
Mettre en valeur les unités de langage écrit (syllabes en couleur, lettres muettes en gris, mots connus en noir,...)	
LECTURE : COMPRÉHENSION	
Surligner les mots clés / passages importants / connecteurs logiques,, pour faciliter la lecture de l'élève	
Aider à la segmentation (compter les mots avec des jetons, les matérialiser par des segments de tailles différentes...)	
Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma)	
ÉCRIRE / COPIER	
Limiter la copie, voire faire copier uniquement des mots clés / définitions / plans	
Proposer à l'élève un modèle sur feuille, posée à côté de lui, en plus de la trace écrite au tableau	
Proposer des quadrillages adaptés	
Accepter un graphisme ou une écriture lente et malhabile	
Utiliser un format de cahier 24 X 32	
Utiliser des guide-écriture	
PRODUCTION D'ÉCRITS	
Proposer un plan détaillé de l'écrit attendu	
Recourir à la dictée à l'adulte	
Accepter que les productions d'écrits soient saisies à l'aide d'un traitement de texte (à la maison ou à l'école)	

GRAMMAIRE / ORTHOGRAPHE	
Favoriser la compréhension des règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, codages ou schémas complémentaires au texte)	
Fournir et encourager l'élève à utiliser des moyens mnémotechniques	
Proposer un rythme d'acquisition adapté aux capacités de l'élève (ne pas traiter plusieurs notions en même temps)	
MATHÉMATIQUES	
Privilégier la présentation des calculs en ligne	
Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et de centaines en vert)	
Ne pas sanctionner la qualité des tracés en géométrie	
Favoriser l'utilisation de logiciels adaptés.	
Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)	
LECONS	
Fournir une fiche-mémoire (avec dessins et codages éventuellement)	
Fournir des référentiels : sous-main, cahiers-outils, étiquettes-sons, alphabet...	
Utiliser des cartes heuristiques (cartes mentales)	
ÉVALUATIONS	
Privilégier les évaluations sur le mode oral	
Réaliser les évaluations en laissant à la disposition de l'élève les outils ou matériels pédagogiques habituels (référentiels, logiciels adaptés, supports informatiques)	
Accorder un temps supplémentaire ou diminuer la tâche	
Fournir des indices de progrès afin d'encourager les réussites	
AUTRES AIDES	

BILAN
- AVANT LE CYCLE DE CONSOLIDATION -
(Dyspraxie)

Bilan de l'année scolaire

Prise(s) en charge extérieure(s) réalisée(s) ou souhaitée(s) :
[à compléter avec l'accord des parents ou du responsable légal]

**PENDANT LE CYCLE DE CONSOLIDATION - Aménagements pédagogiques retenus
(TOUT TROUBLE SPÉCIFIQUE DES APPRENTISSAGES)**

Réunion de l'équipe éducative le

Classe :

ADAPTATION DES SUPPORTS ÉCRITS	
Augmenter la taille de la police et de l'interligne : Verdana ou Arial 12	
Agrandir et aérer les formats des supports écrits	
Surligner les énoncés (une ligne sur deux)	
Proposer à l'élève des outils d'aide (cache, règle...) à la lecture	
Fournir des écrits photocopiés (leçons, poésies...)	
Utiliser des QCM (évaluation, limitation de l'écriture manuelle, apprentissages), des exercices à trous, à cocher, à relier	
TRANSMISSION DES CONSIGNES ÉCRITES	
Reformuler (ou faire reformuler) oralement les consignes écrites	
Fractionner les consignes multiples en consignes simples	
Surligner les mots-clés d'une consigne	
Mettre en place des outils de compréhension des consignes : lexique, codages, schémas, tableaux de procédures...	
LECTURE : IDENTIFICATION DU MOT	
Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique	
Approfondir le travail sur la combinatoire (correspondance graphème-phonème)	
Doubler l'acquisition orale par des aides visuelles (gestes Borel-Maisonny...)	
Mettre en valeur les unités de langage écrit (syllabes en couleur, lettres muettes en gris, mots connus en noir,...)	
LECTURE : COMPRÉHENSION	
Avant de lire le texte, lire les questions posées afin de faciliter la prise d'indices par l'élève	
Proposer à l'élève une structure oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance	
Surligner les mots clés / passages importants / connecteurs logiques,, pour faciliter la lecture de l'élève	
Aider à la segmentation (compter les mots avec des jetons, les matérialiser par des segments de tailles différentes...)	
Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma)	
ÉCRIRE / COPIER	
Limiter la copie, voire faire copier uniquement des mots clés / définitions / plans	
Proposer à l'élève un modèle sur feuille, posée à côté de lui, en plus de la trace écrite au tableau	
Proposer des quadrillages adaptés	
Accepter un graphisme ou une écriture lente et malhabile	
Utiliser un format de cahier 24 X 32	
PRODUCTION D'ÉCRITS	
Proposer un plan détaillé de l'écrit attendu	
Limiter les exigences orthographiques et grammaticales à l'emploi de quelques règles précisées dans une seule production d'écrit	
Recourir à la dictée à l'adulte	
Accepter que les productions d'écrits soient saisies à l'aide d'un traitement de texte (à la maison ou à l'école)	

DICTÉE	
Adapter la forme de la dictée (longueur réduite, dictée à trous, à choix...)	
Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par la copie	
Proposer des relectures ciblées (accords, ponctuation, orthographe lexicale, phonétique...)	
Favoriser le recours au vérificateur d'orthographe pour soutenir les apprentissages (favoriser l'auto-correction)	
GRAMMAIRE / ORTHOGRAPHE	
Favoriser la compréhension des règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, codages ou schémas complémentaires au texte)	
Fournir et encourager l'élève à utiliser des moyens mnémotechniques	
Proposer un rythme d'acquisition adapté aux capacités de l'élève (ne pas traiter plusieurs notions en même temps)	
Utiliser une méthode adaptée (grammaire en couleurs, méthode des jetons...)	
MATHÉMATIQUES	
Favoriser la manipulation	
Autoriser l'utilisation des tables de multiplication en sous-mains	
Privilégier la présentation des calculs en ligne	
Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et de centaines en vert)	
Autoriser le recours à la calculatrice	
Ne pas sanctionner la qualité des tracés en géométrie	
Favoriser l'utilisation de logiciels adaptés tels Géotrace, Tracenpoche (logiciels libres)	
Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)	
Favoriser la résolution de problèmes avec le recours à la schématisation	
LECONS	
Fournir une fiche-mémoire (avec dessins et codages éventuellement)	
Fournir des référentiels : sous-main, cahiers-outils, étiquettes-sons, alphabet...	
Proposer prioritairement l'apprentissage des mots clés	
Utiliser des cartes heuristiques (cartes mentales)	
ÉVALUATIONS	
Accorder du temps supplémentaire ou diminuer la tâche	
Privilégier les évaluations sur le mode oral	
Réaliser les évaluations en laissant à la disposition de l'élève les outils ou matériels pédagogiques habituels (référentiels, logiciels adaptés, supports informatiques)	
Fournir des indices de progrès afin d'encourager les réussites	
AUTRES AIDES	

BILAN
- PENDANT LE CYCLE DE CONSOLIDATION -
(Tout Trouble Spécifique des Apprentissages)

Classe :

Bilan de l'année scolaire

Prise(s) en charge extérieure(s) réalisée(s) ou souhaitée(s) :
[à compléter avec l'accord des parents ou du responsable légal]

BILAN

À LA FIN DE L'ÉCOLE PRIMAIRE

Date :

Bilan des aides apportées et des évolutions constatées

Liaison École / Collège (prévisions, recommandations...)

**FIN DU CYCLE DE CONSOLIDATION (6ème) / CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS
(5ème, 4ème, 3ème)
Aménagements pédagogiques retenus**

Réunion de l'équipe éducative le

Classe :

FRANCAIS	
Utiliser des livres audio	
Proposer des dictées aménagées (à trous, à choix multiples...)	
Faciliter l'apprentissage des règles par des moyens mnémotechniques	
En rédaction, donner la possibilité de rendre le plan de ses idées et non un devoir entièrement rédigé	
MATHÉMATIQUES	
Proposer des fiches-outils (tables, définitions, théorèmes,...)	
Utiliser des stimuli visuels sur les mots-clés d'un énoncé (couleurs, codes, pictogrammes,,)	
Autoriser la calculatrice	
Privilégier la présentation des calculs en ligne	
Utiliser la schématisation en situation de problème	
Disposer l'énoncé de telle sorte que l'élève puisse voir les différentes étapes (difficultés de planification).	
Ne pas sanctionner la qualité des tracés en géométrie	
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie	
ÉVALUATIONS	
Accorder un tiers temps supplémentaire ou diminuer la tâche d'un tiers (nombre d'exercices, de questions...)	
Lire les consignes à l'élève	
Privilégier les évaluations sur le mode oral	
Limiter la quantité d'écrits (QCM, exercices à trous, schémas...)	
Ne pas pénaliser l'orthographe et le soin	
Fournir la copie des corrections des évaluations	

LANGUES VIVANTES	
Evaluer plutôt à l'oral	
Proposer des supports visuels pour faciliter la compréhension	
Ne pas sanctionner l'orthographe.	
POUR TOUTES LES DISCIPLINES	
Organiser le tableau de manière ritualisée et structurée	
Donner les consignes à l'oral en plus de l'écrit	
Coupler toute information auditive à une information visuelle	
Proposer des supports écrits agrandis, aérés, si possible dans une police sans empattements (Verdana par ex), interligne 1,5 min.	
Mettre en place un tutorat (oralisation des consignes, repérage, agenda...)	
Limiter la copie (voire faire copier uniquement des mots clés / définitions / plans) ; proposer des synthèses photocopiées	
Utiliser les couleurs pour mettre les notions importantes en valeur	
Autoriser l'utilisation des outils (fiches-mémo, fiches-méthodo...)	
Laisser des traces des cours, devoirs sur e-lyco	
Donner la liste des œuvres étudiées dans l'année en amont.	
Utiliser du matériel pédagogique adapté	
DEVOIRS	
Proposer une aide méthodologique / Vérifier que les devoirs ont été notés correctement.	
Limiter le par cœur aux notions-clés	
Donner moins d'exercices à faire	
Donner les textes à lire à l'avance ainsi que les questions qui seront posées	

Bilan année scolaire

Prise(s) en charge extérieure(s) réalisée(s) ou souhaitée(s) : [à compléter avec l'accord des parents ou du responsable légal]

BILAN COLLÈGE

Date :

Bilan des aides apportées et des évolutions constatées

Aménagement des conditions d'épreuves du Diplôme National du Brevet

Liaison Collège / Lycée (prévisions, recommandations...)

DÉFINITIONS

Dysphasie

"La dysphasie est un trouble spécifique du développement de la parole et du langage entraînant l'échec d'une acquisition normale du langage réceptif et/ou expressif et ne résultant pas d'une déficience intellectuelle, ni d'un déficit sensoriel, ni d'un trouble autistique de la communication et de la relation."

(Document ASH 49)

Dyspraxie

"C'est la manifestation d'une difficulté ou d'une impossibilité à automatiser les enchaînements moteurs qui se déclenchent normalement à l'évocation d'un but (par exemple faire ses nœuds de lacets). Cette absence d'automatisation est en relation avec une anomalie de fonctionnement de certains circuits cérébraux. Elle n'est pas due à un manque d'entraînement ou de motivation, ni exclusivement à un trouble déficitaire de l'attention."

(Document ASH 49)

Dyslexie / dysorthographe

"Les dyslexies et dysorthographies sont un ensemble de troubles durables d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe malgré une intelligence normale, une bonne acuité visuelle et auditive, l'absence de troubles psychologiques, psychiatriques ou neurologiques avérés, chez un enfant évoluant dans un milieu socio-culturel normalement stimulant et suivant une scolarisation normale et régulière."

(Document ASH 49)

Dyscalculie

"La dyscalculie est un trouble des compétences numériques et des habiletés arithmétiques qui se manifeste chez les enfants d'intelligence normale qui ne présentent pas de déficit neurologique acquis. Ce trouble est dû à un dysfonctionnement dans le domaine :

- de la logique
- de la construction des nombres
- des opérations sur les nombres

La dyscalculie est un décalage d'au moins 2 ans par rapport à l'âge et au niveau scolaire dans les savoirs et savoir-faire de l'enfant dans le domaine numérique."

(Document ASH 49)

RESSOURCES

Bibliographiques

- DELAHAIE Marc, L'évolution du langage chez l'enfant. De la difficulté au trouble, INPES, 2004.
- BRUN Vincent et GERARD Cindy, Les dysphasies, Ed. Masson, 2003.
- LENTIN Laurence, *Apprendre à penser, parler, lire, écrire. Acquisition du langage oral et écrit*, Ed. ESF, 1998.
- JUMEL Bernard, *Comprendre et aider l'enfant dyslexique*, InterEditions, 2011.
- VINCENT Elisabeth, *La dyslexie*, Milan, 2008.
- GOMBERT Jean-Émile, *Enseigner la lecture au cycle 2*, Ed. Nathan, 2002.
- HURON C., *L'enfant dyspraxique*, Odile Jacob, 2011.
- POUHET Alain, *S'adapter en classe à tous les élèves dys*, Scéren CRDP Poitou-Charentes, 2011.
- *Rapport d'expertise INSERM. Dyslexie, dysorthographe et dyscalculie : synthèse et recommandations*, janvier 2007.
- EDUSCOL, *Module de formation pour les enseignants : Scolariser les enfants présentant des troubles des apprentissages*, Août 2012.
- COUTERET Patrice, *DVD-Rom : Les troubles spécifiques du Langage Oral et Ecrit*, INS HEA, 2014.

Numériques

(liens actifs au 18/04/2014)

INSTITUTIONS

- **Académie Nantes (définitions, adaptations pédagogiques, tests... pour les 1er et 2nd degrés)**
http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/84968057/0/fiche___pagelibre/
- **Académie Strasbourg (Dossier Dyslexie au 2nd degré)**
<http://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/lettres/eleves-en-difficulte/dossier-dyslexie/5eme-partie-la-comprehension/>
- **Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés**
<http://www.inshea.fr/>
- **Laboratoire Cogni-Sciences de l'Université de Grenoble**
www.cognisciences.com
- **Centre référent des troubles d'apprentissage de Nantes**
<http://www.chu-nantes.fr/centre-referent-des-troubles-d-apprentissage-crta--464.kjsp?RH=1379505733809&RF=1295852337736>

LOGICIELS

- **Logiciels de différenciation cycles 2 et 3 (Maths et Français)**
<http://web49.ac-nantes.fr/educatifs/setup-educelem.exe>
- **Ressources numériques Éducation Nationale (logiciels, méthode de lecture...)**
http://www.ecolepourtous.education.fr/index.php?id=pour_enseigner
- **Logiciels et matériel pédagogique adaptés (groupe dys du Gard)**
http://www.pedagogie04.ac-aix-marseille.fr/ASH/IMG/pdf/Logiciels_et_materiel_adaptes_aux_eleves_dys_par_le_groupe_dys_du_Gard.pdf
- **Logiciels adaptés gratuits (personnes en situation de handicap)**
<http://idee-association.org>
- **Logiciel de discrimination visuelle et auditive (« Jeux de Mots » Accès éditions)**
<http://www.acces-editions.com/oeuvre.php?code=JXMM>
- **Logiciel de langage (« Lecthème » éditions Jocatop)**
<http://www.jocatop.fr/logiciels-scolaires/141-lectheme-langage-niveau-1-9782917742587.html>

SUPPORTS

- **Méthode lecture phonémique « Léo et Léa »**
<http://www.leolea.org/>
- **Livres adaptés**
<http://lecture.auzou.com/delie-mes-mots/presentation-de-la-collection.html> (enfants primaire)
<http://www.ricochet-jeunes.org/editeurs/editeur/1545-danger-public> (enfants 7-13 ans)
<http://www.lafeedesmots.fr/concept-livres-personnalisables-pour-enfants/> (enfants 8-13 ans)
<http://histoires-a-partager.asso-web.com/24+lecteurs-a-partir-de-7-ans.html> (7-15 ans)
- **Livres audio**
<http://www.apedys.org/dyslexie/article.php?sid=1047>

OUTILS

- **Transformateur de format**
<http://cartable.sinonrien.fr/cahiers/texte-en-couleur.php>
- **Police de caractères conçue spécialement**
<http://opendyslexic.org/>
- **Générateur de feuilles, de quadrillages**
<http://www.desmoulins.fr/index.php?pg=scripts!online!feuilles>
- **Carte heuristique (carte mentale)**
<http://eduscol.education.fr/lettres/pratiques/tic/action-utilis>
- **Gestes Borel-Maisonny**
<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/clisdegailac/articles.php?lng=fr&pg=421>
- **Images séquentielles**
<http://millefoliot.wordpress.com/2011/06/16/images-sequentielles-sur-les-contes-traditionnels/>

ASSOCIATIONS

- **CD Rom ARTA (cas d'enfants)**
<http://www.arta.fr/cd-rom.html>
- **Troubles dys**
<https://sites.google.com/site/dralainpouhet/les-dys-troubles-specifiques>
- **Dysphasie**
www.dysphasie.org
- **Dyspraxie**
www.dyspraxie.info