

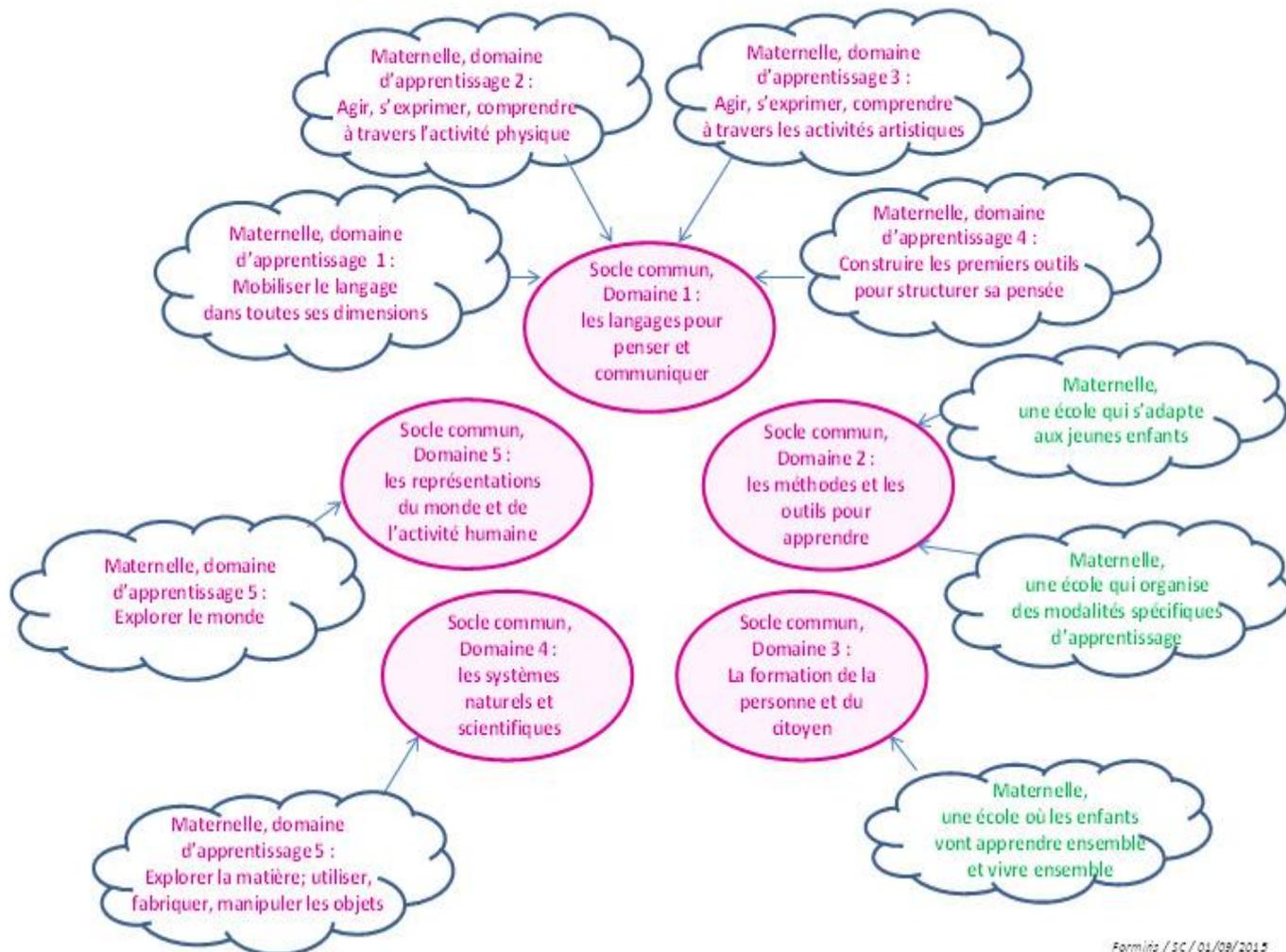
## Liens entre le socle commun et les programmes de maternelle 2015

*Les programmes de maternelle ne font pas explicitement le lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Et pourtant...*

[ **Mots-clés** : programme d'enseignement, cycle des apprentissages premiers (cycle 1)]

[ Outil ]

### Programme maternelle 2015 et socle commun 2015



Formis / SC / 01/09/2015

### 1. Une concomitance de publications d'instructions officielles pour une cohérence et une progressivité.

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture revu en mars 2015 paraît pratiquement au même moment que les nouveaux programmes de maternelle (avril 2015) et peu de temps avant la publication des nouveaux programmes de l'école primaire (parution annoncée pour octobre 2015).

Les informations de la rentrée 2015 indiquent le lien qui sera effectué entre ces programmes du primaire et le socle commun. « Les programmes présenteront les enjeux et les objectifs de formation de chaque cycle, mettront en évidence la contribution des différents champs disciplinaires à l'acquisition de chacun des cinq domaines de formation du socle commun et préciseront, par champ disciplinaire ou discipline, les niveaux de maîtrise attendus à la fin du cycle, les connaissances et compétences à acquérir » (fiche 06 – dossier de presse – année scolaire 2015-2016).

La concomitance de ces publications montre bien la recherche de cohérence visée entre tous ces textes.

### 2. L'école maternelle et le socle commun

Le lien programme maternelle et socle commun n'est pas fait. Il est vrai que le socle commun ne

concerne stricto sensu que la scolarité obligatoire (école primaire et collège), « *Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture couvre la période de la scolarité obligatoire, c'est-à-dire dix années fondamentales de la vie et de la formation des enfants, de six à seize ans. Il correspond pour l'essentiel aux enseignements de l'école élémentaire et du collège qui constituent une culture scolaire commune. Précédée pour la plupart des élèves par une scolarisation en maternelle qui a permis un double objectif de formation et de socialisation. Elle donne aux élèves une culture commune, fondée sur les connaissances et compétences indispensables, qui leur permettra de s'épanouir personnellement, de développer leur sociabilité, de réussir la suite de leur parcours de formation, de s'insérer dans la société où ils vivront et de participer, comme citoyens, à son évolution. Le socle commun doit devenir une référence centrale pour le travail des enseignants et des acteurs du système éducatif, en ce qu'il définit les finalités de la scolarité obligatoire et qu'il a pour exigence que l'école tienne sa promesse pour tous les élèves* ».

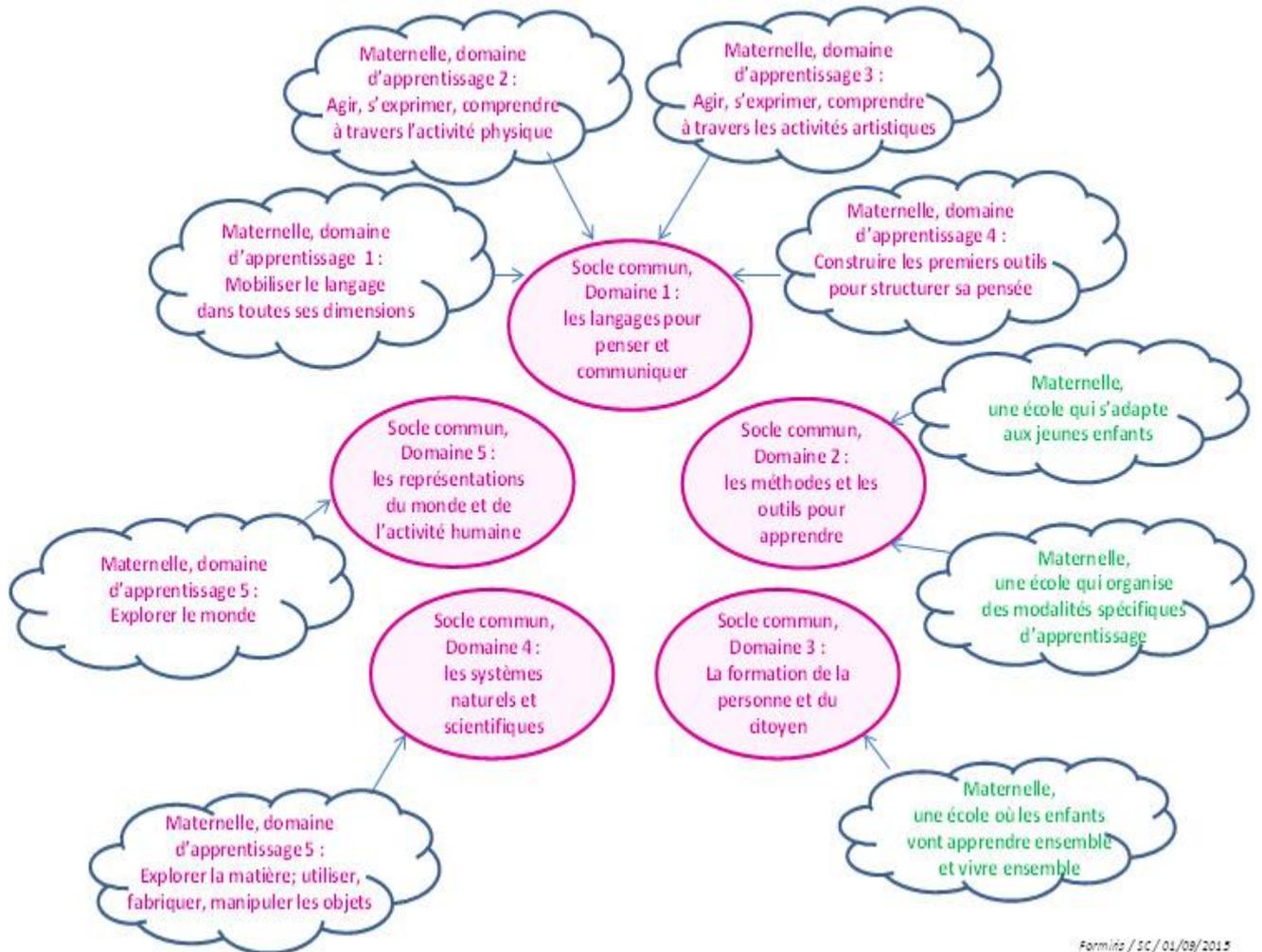
Cependant le texte des nouveaux programmes de l'école maternelle pointe la place fondamentale de l'école maternelle dans la réussite des apprentissages : « *La loi de refondation de l'École crée un cycle unique pour l'école maternelle et souligne sa place fondamentale comme première étape pour garantir la réussite de tous les élèves [...] Ce temps de scolarité, bien que non obligatoire, établit les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les futurs apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur scolarité* ».

D'où l'intérêt de relier le socle commun et les programmes de maternelle.

### **3. Des ponts entre le socle commun et les programmes de maternelle**

Le schéma et le tableau ci-dessous reprennent les titres de chacun de ces deux textes et opèrent un classement autour des 5 domaines du socle commun.

## Programme maternelle 2015 et socle commun 2015



*Formis / SC / 01/09/2015*

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture  B.O. n° 17 du 23 avril 2015	Programme d'enseignement de l'école maternelle  B.O. spécial n°2 du 26 mars 2015
<p><b>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</li> <li>• Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale</li> <li>• Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques</li> <li>• Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et de corps</li> </ul>	<p><b>Domaine d'apprentissage 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b></p> <p><b>1.1 L'oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Oser entrer en communication</li> <li>. Comprendre et apprendre</li> <li>. Échanger et réfléchir avec les autres</li> <li>. Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique</li> </ul> <p><b>1.2 L'écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Écouter de l'écrit et comprendre</li> <li>. Découvrir la fonction de l'écrit</li> <li>. Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement</li> <li>. Découvrir le principe alphabétique</li> </ul>

	<p>. Commencer à écrire tout seul</p> <p><b>Domaine d'apprentissage 2 : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b></p> <p>. Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets  . Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés  . Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique  . Collaborer, coopérer, s'opposer</p> <p><b>Domaine d'apprentissage 3 : Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b></p> <p>. Développer du goût pour les pratiques artistiques  . Découvrir différentes formes d'expression artistique  . Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix  . Dessiner  . S'exercer au graphisme décoratif  . Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume  . Observer, comprendre et transformer des images  . Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons  . Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps  . Affiner son écoute  . Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant</p> <p><b>Domaine d'apprentissage 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b></p> <p><b>4.1 Découvrir les nombres et leurs utilisations</b></p> <p>. Construire le nombre pour exprimer les quantités  . Stabiliser la connaissance des petits nombres  . Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position  . Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</p> <p><b>4.2 Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</b></p>
<p><b>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation du travail personnel</li> <li>• Coopération et réalisation de projets</li> <li>• Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</li> <li>• Outils numériques pour échanger et communiquer</li> </ul>	<p><b>Domaine d'apprentissage 5 : Explorer le monde</b></p> <p>5.2.1 Utiliser des outils numériques</p> <p><b>1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants</b></p> <p>1.1 Une école qui accueille les enfants et leurs parents  1.2 Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants  1.3 Une école qui tient compte du développement de l'enfant  1.4 Une école qui pratique une évaluation positive</p> <p><b>2. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage</b></p> <p>2.1 Apprendre en jouant  2.2 Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes  2.3 Apprendre en s'exerçant  2.4 Apprendre en se remémorant et en mémorisant</p>
<p><b>Domaine 3 : la formation de la personne et</b></p>	<p><b>3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et</b></p>

<p><b>du citoyen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</li> <li>• La règle et le droit</li> <li>• Réflexion et discernement</li> <li>• Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</li> </ul>	<p><b>vivre ensemble</b></p> <p>3.1 Comprendre la fonction de l'école</p> <p>3.2 Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe</p>
<p><b>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démarches scientifiques</li> <li>• Conception, création, réalisation</li> <li>• Responsabilités individuelles et collectives</li> </ul>	<p><b>Domaine d'apprentissage 5 : Explorer le monde</b></p> <p>5.2.1 Explorer la matière</p> <p>5.2.1 Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</p>
<p><b>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'espace et le temps</li> <li>• Organisations et représentations du monde</li> <li>• Invention, élaboration, production</li> </ul>	<p><b>Domaine d'apprentissage 5 : Explorer le monde</b></p> <p><b>5.1 Se repérer dans le temps et l'espace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Le temps</li> <li>. Stabiliser les premiers repères temporels</li> <li>. Introduire les repères sociaux</li> <li>. Consolider la notion de chronologie</li> <li>. Sensibiliser à la notion de durée</li> <li>. L'espace</li> </ul> <p><b>5.2 Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</b></p> <p>Découvrir le monde vivant</p>

**Lire aussi sur *sitEcoles***

- . [Maternelle : 10 bonnes raisons de s'emparer des nouveaux programmes](#)
- . [Maternelle : lire les nouveaux programmes](#)
- . [Dossier : socle commun de connaissances et de compétences et de culture 2015](#)
- . [Un texte officiel vient d'être publié...](#)

